

A close-up photograph of a student's hands writing in a notebook. The student is holding a yellow pencil and writing on a lined page. The background is slightly blurred, showing the student's face and another notebook. A pink eraser is visible on the desk in the foreground.

La Lectura es Vida:

Mejorando la Lectura de los Estudiantes Afroamericanos

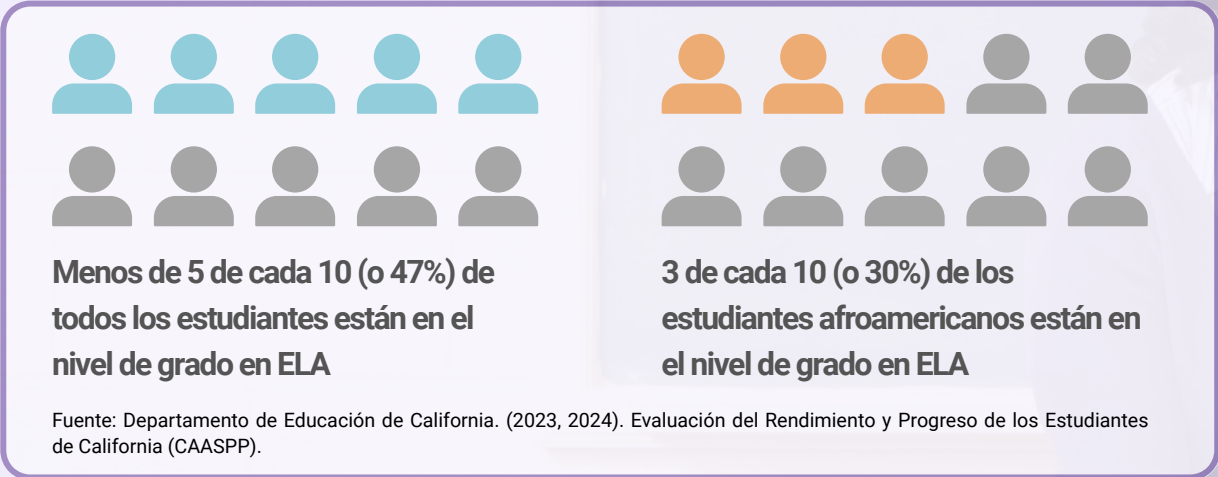


Innovate
Public Schools

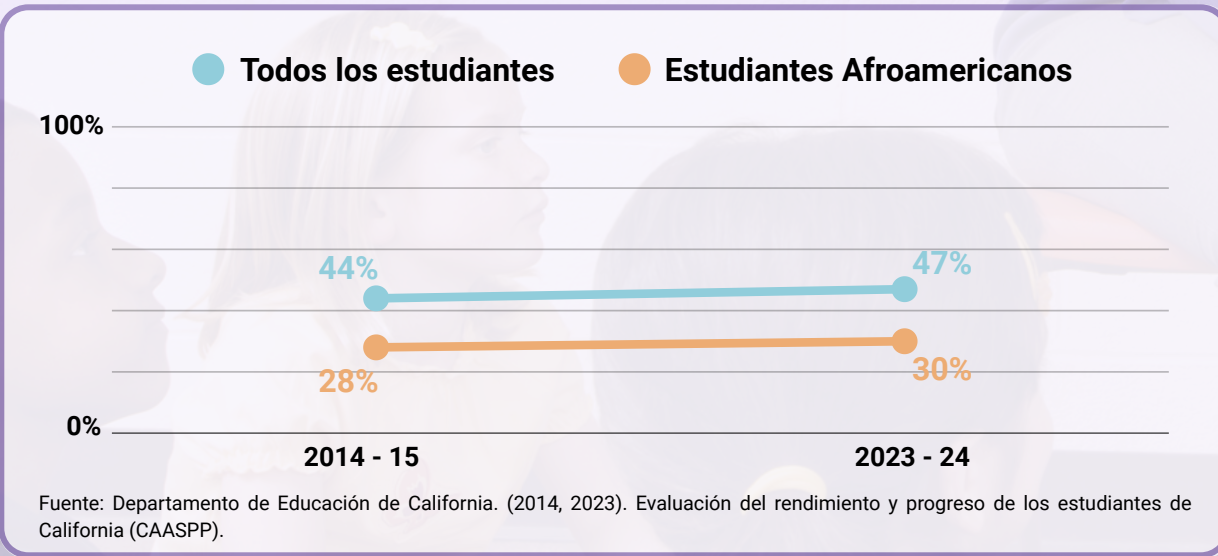


Esta guía brinda información sobre el estado actual de las competencias de lectura de los estudiantes afroamericanos en California. Las familias pueden usar esta información para participar en conversaciones significativas con las escuelas y los líderes distritales sobre la enseñanza de lectura de alta calidad para estudiantes afroamericanos.*

Entre todos los subgrupos raciales, **los estudiantes afroamericanos son los más rezagados en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) en California**. Menos de 5 de cada 10 de todos los estudiantes están en el nivel de grado en ELA y solo 3 de cada 10 estudiantes afroamericanos están en el nivel de grado en ELA.¹



Existe una brecha persistente en el conocimiento de lectura entre todos los estudiantes y los estudiantes afroamericanos de California.² En un periodo de casi 10 años, los estudiantes afroamericanos solo han aumentado dos puntos porcentuales, del 28% al 30%.³



Abordar la brecha del conocimiento de lectura requiere algo más que reconocerla. Los estudiantes afroamericanos deben ser el foco principal de la lectura de alta calidad.

*Aunque la atención de esta guía se centra en el conocimiento de lectura de los estudiantes afroamericanos, las estrategias destacadas se basan en la investigación y pueden beneficiar a todos los estudiantes.

Por Qué es Importante la Lectura

La lectura es la base de como conectamos e interactuamos con el mundo.⁴ La lectura es mucho más que saber leer y escribir. No existe un enfoque único para enseñar a leer.⁵ Algunos niños necesitan una enseñanza más explícita, mientras que otros prosperan con una orientación mínima.⁶ La clave está en comprender en qué punto del camino se encuentran y adaptar la enseñanza a los estudiantes.

En la enseñanza explícita el maestro explica y demuestra las habilidades, brinda ejemplos claros y garantiza la comprensión mediante revisiones frecuentes y retroalimentación.^{7 8}

La lectura influye en las posibilidades de que los estudiantes terminen el bachillerato, en sus futuras oportunidades laborales y en sus ingresos.⁹ Por ejemplo, los estudiantes que terminan la preparatoria, pero no saben leer tienen dificultades para completar formularios o documentos oficiales sin ayuda.^{10 11}

La privación de derechos en la educación significa que algunas comunidades no reciben injustamente la educación básica, el apoyo y las oportunidades que merecen. Esto incluye el acceso a buenas aulas, maestros cualificados y oportunidades de educación universitaria y profesional.^{15 16}

Históricamente, los estudiantes afroamericanos han sido desatendidos. Por generaciones, el sistema educativo ha fallado a la comunidad afroamericana con acceso a oportunidades de lectura de alta calidad.^{12 13} Esto condujo a un ciclo de privación de derechos educativos en el que no se ha dado prioridad a las familias afroamericanas para que reciban los recursos que merecen.¹⁴

Esta brecha persistente de oportunidades es el resultado de inequidades sistémicas. Investigaciones de todo el país demuestran que los estudiantes afroamericanos:

- Tienen más probabilidades que cualquier otro subgrupo racial de recibir clases de maestros nuevos o de primer año.¹⁷
- Asisten a escuelas con mayor número de maestros sin titulación que cualquier otro subgrupo racial.¹⁸
- Tienen más del doble de probabilidades que sus compañeros blancos de asistir a escuelas con altos índices de pobreza.¹⁹
- Tienen más probabilidades de tener bajos ingresos que cualquier otro subgrupo racial.²⁰
- Tienen menos probabilidades de terminar una carrera universitaria que cualquier otro subgrupo racial.²¹
- Los maestros afroamericanos tienen menos probabilidades que los maestros blancos y asiáticos de tener sustitutos que cubran sus clases cuando ellos están ausentes.²²

"Para asegurarnos que la igualdad sea alcanzada por todos, tenemos que invertir en la literatura de los estudiantes Afroamericanos."

Padre Líder de Innovate

Estos son algunos ejemplos de las muchas barreras sistémicas en el que los estudiantes afroamericanos disponen de menos recursos y de acceso a maestros con experiencia.²³ Los estudiantes afroamericanos de California siguen siendo los más rezagados en comparación con todos los subgrupos raciales.²⁴

¿Cómo es la Enseñanza de Lectura de Alta Calidad?

Mucha gente cree que leer es algo natural, igual que hablar. Eso no es cierto. **Los maestros deben enseñar a leer como una destreza.** Para aprender esta destreza tenemos que aprender a conectar los sonidos con las letras y las palabras.²⁵

Instrucción sistemática:
Forma de enseñar en la que cada paso se basa en el anterior, de modo que los niños aprenden en un orden claro y organizado.²⁸

La Ciencia de la Lectura [The Science of Reading] demuestra que todos los estudiantes deben aprender a leer a través de la enseñanza **explícita, directa y sistemática**, usando los Seis Pilares de la Lectura.²⁶ La Ciencia de la Lectura es una recopilación de investigaciones sobre la manera en que los niños aprenden a leer más eficazmente. No es un programa, un producto o una intervención, sino un marco para comprender lo que funciona.²⁷

Las estrategias de lectura basadas en evidencia son **eficaces para todos los niños, incluidos los estudiantes afroamericanos.** Los maestros pueden ayudar a los estudiantes afroamericanos a amar la lectura utilizando materiales de lectura y lecciones que celebren la cultura, las tradiciones, las creencias y las contribuciones de los afroamericanos.^{29 30}

Los Seis Pilares de la Lectura

Un currículo de lectura de alta calidad requiere los siguientes Seis Pilares de la Lectura:³¹

Conciencia fonémica: Conocer los sonidos de las palabras habladas. Por ejemplo, "cat" utiliza los sonidos /c/, /a/ y /t/ y si se cambia la /c/ de "cat" por /h/, se tiene "sombrero", una palabra diferente.

Fonética: Relacionar las letras con los sonidos. Por ejemplo, "hop" y "hope" suenan diferente porque la "e" muda cambia el sonido.

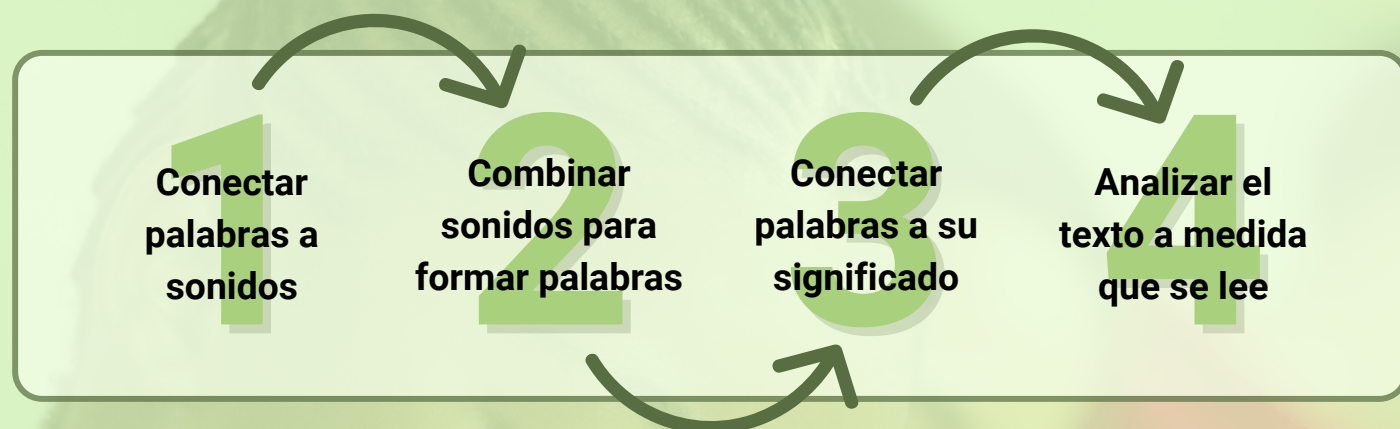
Fluidez: Leer con la velocidad y expresión adecuadas. Por ejemplo, hacer pausas en las comas o detenerse en los puntos.

Vocabulario: Comprender el significado de las palabras y cómo utilizarlas.

Comprensión: Comprender lo que se lee. Por ejemplo, leer una historia y explicar lo que ha pasado.

Lenguaje oral: Comprender y usar el lenguaje oral.

Para convertirse en lectores competentes, los niños deben aprender a descomponer las palabras en sonidos, combinar sonidos para formar palabras, conectar las palabras con su significado y analizar y comprender el texto mientras leen.^{32 33 34} Los Seis Pilares de la Lectura representan el currículo que los maestros deben usar para brindar una enseñanza de lectura de alta calidad. Debajo están los pasos que los maestros deben seguir para ayudar a los estudiantes a aprender a leer.



Un Ejemplo de Éxito

Las políticas basadas en evidencia pueden impulsar la lectura de todos los estudiantes. Hasta 2025, California no tiene una política estatal que obligue a incluir la Ciencia de la Lectura en los currículos escolares de lectura.³⁵ Introducir políticas centradas en la Ciencia de la Lectura mejoraría los resultados de lectura de los estudiantes afroamericanos.

Mississippi es un ejemplo de éxito. El estado aprobó la Ley de Promoción Basada en la Lectura [Literacy-Based Promotion Act], una ley basada en la Ciencia de la Lectura. Se centra en la detección temprana de los lectores con dificultades y proporciona apoyo como tutorías de alta calidad y campamentos de lectura en verano. El Estado exige que los alumnos de tercer grado realicen un examen de lectura; si los estudiantes no lo aprueban, pueden ser retenidos un curso. Los maestros también reciben formación en la Ciencia de la Lectura.³⁶ Como resultado, Mississippi pasó del puesto 49 (de 50) en lectura de cuarto grado en el 2013 al puesto 21 en 2022 en la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP).³⁷

“Como padres, creemos que la base de una educación adecuada es la fluidez en la lectura, así que hacemos un esfuerzo consciente por motivar a nuestros hijos a empezar a leer desde una edad temprana.”

Padre Líder de Innovate

Aprendiendo a Leer:

Hitos clave

Los niños aprenden a leer y escribir siguiendo unos pasos, de manera similar cuando se aprende a caminar.³⁸ Este proceso comienza el día en que nacen.³⁹ Es lo que llamamos **desarrollo de la lectura**.⁴⁰ Los niños pasan de conectar sonidos con letras a comprender la trama de una historia.

Los hitos del desarrollo de la lectura son una guía, no reglas. El proceso de aprendizaje de cada niño es único. Los niños avanzan a su propio ritmo y pueden pasar diferentes periodos de tiempo en cada etapa. El progreso de un niño está ligado a sus diferencias individuales de aprendizaje y a sus capacidades lingüísticas.

Estos son los hitos que generalmente marcan el desarrollo de la lectura:

0 a 5 años:

Los niños empiezan a reconocer imágenes, símbolos, signos y palabras básicas. **Entienden que las palabras tienen significado.**⁴¹

- Finge leer libros (Ejemplo: pasar páginas y contar historias)
- Canta la canción del abecedario (ABC)
- Le gusta que le lean
- Identifica logotipos y señales familiares (Ejemplo: camión de "bomberos")

6 a 7 años:

Los niños relacionan las letras con los sonidos y descifran palabras sencillas. **Empiezan a escribir palabras y frases cortas.**

- Pasa de la lectura "fingida" a la lectura de textos sencillos en voz alta
- Comprende las relaciones entre letras y sonidos
- Escribe fonéticamente (Ejemplo: "kat" por "gato" o "frend" por "amigo")
- Señala con los dedos para seguir las palabras mientras lee

El punto de inflexión:

Al final del tercer grado, los niños *pasan de aprender a leer a leer para aprender*.⁴²

75%

de los estudiantes a los que se les dificulta la lectura en el tercer grado seguirán teniendo dificultades en la escuela secundaria, y muchos probablemente no se graduarán.⁴³

7 a 9 años:

Los niños leen con más fluidez y empiezan a encontrar patrones en la estructura de las palabras y la ortografía. También **empiezan a leer en busca de significado** y a escribir frases más difíciles.

- Lee en silencio sin leer en voz alta
- Lee por sí solo frases más largas y libros sencillos
- Corrige sus propios errores cuando lo leído no tiene sentido
- Escribe oraciones con mayúsculas y puntuación correctas

9 a 11 años:

Los niños leen y escriben con más fluidez, cometen menos errores de escritura y empiezan a utilizar la lectura y la escritura como herramientas **para aprender por sí mismos**.

- Lee materiales más largos y difíciles, como textos académicos ⁴⁴
- Aprende palabras nuevas y más difíciles ⁴⁵
- Utiliza comparaciones y palabras de forma creativa (no sólo su significado literal). Por ejemplo: "El agua estaba tan fría como el hielo" ⁴⁶
- Observa dos textos y encuentra diferencias ⁴⁷

11-14 años:

La lectura y la escritura se convierten en herramientas importantes para el aprendizaje. Los estudiantes se convierten en **lectores fluidos** y son capaces de leer por su cuenta para aprender nueva información. ⁴⁸

- Utiliza la lectura para aprender información nueva cada día. Por ejemplo, leer las reglas de un juego de mesa para aprender a jugar
- Comprende los personajes de una historia y cómo hablan e interactúan entre ellos ⁴⁹
- Forma sus propias opiniones a partir de lo que lee y las respalda con detalles del texto ⁵⁰
- Lee distintos tipos de textos. Por ejemplo, poesía, biografías y libros de ficción ⁵¹

Lo que No Funciona

Las Guerras de la Lectura [The Reading Wars] es un debate sobre la mejor manera de enseñar a los estudiantes a leer, especialmente sobre el papel de la fonética en la enseñanza de la lectura.^{52 53} Como se mencionó anteriormente, la Ciencia de la Lectura es un conjunto de investigaciones que demuestra que los niños aprenden a leer de manera más eficaz mediante una enseñanza explícita y sistemática de la fonética, junto con los Pilares de la Lectura.

Las escuelas de California están utilizando métodos obsoletos para enseñar a leer a los estudiantes.⁵⁴ Es evidente que no funcionan. Hasta el año 2022, menos del 2% de los distritos en California usan currículos que siguen la Ciencia de la Lectura.⁵⁵

Las siguientes estrategias de enseñanza no se centran en la fonética o no se ajustan a la forma en que se desarrollan realmente las destrezas lectoras.⁵⁶ Estos métodos no son eficaces para ayudar a todos los estudiantes a convertirse en lectores hábiles.

Sistema de Tres Señales:⁵⁷

- Los niños adivinan palabras en lugar de aprender a pronunciarlas, utilizando el contexto, los elementos visuales y la estructura.
- Por ejemplo, si un niño ve la imagen de un animal en una frase, puede adivinar que la palabra "horse" es "pony" porque encaja con la imagen y el contexto de la frase.
- Hasta enero de 2024, 10 estados han prohibido el sistema de tres señales en la enseñanza de la lectura.⁵⁸ California no es uno de ellos.

Enseñanza Integral del Lenguaje:⁵⁹

- Asume que los niños aprenden a leer de forma natural cuando están cerca de libros y en lugares llenos de material de lectura, sin instrucción explícita.⁶⁰
- Anima a los niños a adivinar palabras a partir de imágenes o del contexto. No se centra en enseñarles a decodificar palabras con fonética.⁶¹

Enfoque Equilibrado de la Lectura:⁶²

- Una forma de enseñar a leer que intenta dar a los niños "un poco de todo", mezclando diferentes estrategias. No siempre incluye la fonética o la enseñanza paso a paso.

Lectura Guiada:⁶³

- Los niños reciben libros con palabras que aún no han aprendido, por lo que se basan en imágenes y pistas.
- Supone que la mayoría de los niños no necesitan una fonética sistemática y que pueden aprender a leer estando rodeados de libros.

Qué Preguntar

Ahora que sabemos qué buscar, a continuación algunas preguntas para entablar conversaciones enriquecedoras sobre la enseñanza de lectura con líderes escolares y distritales:

A los maestros

- ¿Cuál es el plan de estudios que utiliza para enseñar a leer?
- ¿Qué estrategias utiliza para enseñar a leer en el aula?
- ¿Cuáles son las barreras a las que se enfrenta a la hora de enseñar a leer?
- Como padre, ¿cuál es la mejor manera de ayudar a mi hijo a aprender a leer?
- ¿Cómo apoya los diferentes niveles de lectura dentro de una misma clase?
- ¿Cuál es su perspectiva en torno al uso de la fonética?

A los líderes escolares

- ¿Cómo recopila la escuela datos sobre la lectura de los estudiantes?
- ¿Cómo hacen seguimiento a los resultados en lectura de los estudiantes?
- ¿Los maestros en la escuela reciben formación sobre la Ciencia de la Lectura? ¿Qué tipo de desarrollo profesional reciben?
- ¿Cuáles son los obstáculos a los que se enfrenta la escuela para apoyar la lectura de los estudiantes?
- ¿Cómo abordan las intervenciones de lectura focalizadas para estudiantes afroamericanos?
- ¿Qué intervenciones se llevan a cabo para los estudiantes que necesitan ayuda adicional?

A los líderes del distrito

- ¿Cuáles son las políticas de su distrito en torno al uso de la fonética?
- ¿Cómo mide el distrito el éxito en la lectura?
- Si tuviera una varita mágica, ¿qué cambio le gustaría ver en la lectura de los estudiantes en su distrito?
- ¿Hay recursos disponibles para que los padres apoyen la lectura en casa?
- ¿Cómo aborda el distrito las disparidades en el rendimiento en lectura entre los distintos grupos de estudiantes?

Cuando los líderes del distrito, maestros, familias y los miembros de la comunidad trabajan en conjunto, podemos ayudar a que los niños desarrollen las habilidades lectoras que necesitan para triunfar en la escuela y en la vida.

“Una vez que aprendas a leer, serás libre para siempre.”

Frederick Douglass



Acerca de Innovate Public Schools:

Innovate Public Schools es una organización sin ánimo de lucro que fortalece el poder y las capacidades de los padres y las familias para organizar, promover, y exigir escuelas de alta calidad para sus hijos. Creemos que el sistema educativo no está diseñado para servir a todos los niños, y que el mayor obstáculo para que todos los niños tengan acceso a una escuela excelente es la falta de voluntad política para mejorar el sistema. Estamos seguros de que las voces y experiencias de los padres, familias, y estudiantes deben elevarse y centrarse en las decisiones acerca de la educación. Para obtener más información sobre cómo Innovate Public Schools organiza las familias a nivel local y en todo el estado, visite www.innovateschools.org.

Acerca del Black Parent Network:

El Black Parent Network es una comunidad de padres de Innovate Public Schools provenientes de diversos orígenes y de distintos distritos escolares, que se unen para abordar los desafíos y experiencias únicas que enfrentan los estudiantes afroamericanos en el sistema educativo.

Escanee aquí para estar al tanto de nuestros reportes:



Referencias

- 1 California Department of Education. (2023-2024). California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP). <https://caaspp-elpac.ets.org/caaspp/DashViewReportSB?ps=true&lstTestYear=2024&lstTestType=B&lstGroup=1&lstSubGroup=1&lstSchoolType=A&lstGrade=13&lstCounty=00&lstDistrict=00000&lstSchool=000000>
- 2 California Department of Education. (2014, 2023). California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP). <https://caaspp-elpac.ets.org/caaspp/DashViewReportSB?ps=true&lstTestYear=2024&lstTestType=B&lstGroup=1&lstSubGroup=1&lstSchoolType=A&lstGrade=13&lstCounty=00&lstDistrict=00000&lstSchool=000000>
- 3 California Department of Education. (2014, 2023). California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP). <https://caaspp-elpac.ets.org/caaspp/DashViewReportSB?ps=true&lstTestYear=2024&lstTestType=B&lstGroup=1&lstSubGroup=1&lstSchoolType=A&lstGrade=13&lstCounty=00&lstDistrict=00000&lstSchool=000000>
- 4 Peterson, A. (2020, March 23). Literacy is more than just reading and writing. National Council of Teachers of English (NCTE). <https://ncte.org/blog/2020/03/literacy-just-reading-writing/>
- 5 Gear, A. (2021, August 24). Reading wars and “The Science of Reading”. Medium. <https://medium.com/readwithsimbi/the-science-of-reading-8631f5614a14>
- 6 Young, N. (2012/2023). The ladder of reading & writing [Infographic]. Nancy Young. <https://nancyyoung.ca/the-ladder-of-reading-writing/>
- 7 Florida Center for Reading Research. (n.d.). Florida practice profiles: Systematic instruction. Florida State University. <https://fcrr.org/educators/florida-practice-profiles>
- 8 Da Vinci Collaborative. (2023, August 22). What is direct, explicit, and systematic instruction, and why is it important? <https://davincicollaborative.com/what-is-direct-explicit-and-systematic-instruction-and-why-is-it-important/>
- 9 Holston, S., Putman, H., Peske, H., Ekatomatis, J., Lakis, K., Sichmeller, R., Staesina, L., & Tibbitts, T. (2024). Five policy actions to strengthen implementation of the science of reading. National Council on Teacher Quality <https://www.nctq.org/publications/State-of-the-States-2024-Five-Policy-Actions-to-Strengthen-Implementation-of-the-Science-of-Reading>
- 10 D’Souza, K. (2024, May 15). Getting California kids to read: What will it take? EdSource. <https://edsources.org/2024/getting-california-kids-to-read-what-will-it-take/711850>
- 11 DeWalt, D. A., Berkman, N. D., Sheridan, S., Lohr, K. N., & Pignone, M. P. (2004). Literacy and health outcomes: A systematic review of the literature. *Journal of General Internal Medicine*, 19(12), 1228–1239. <https://doi.org/10.1111/j.1525-1497.2004.40153.x>
- 12 Kajeepeta, S. (2024, January). Beyond learning loss: Prioritizing the needs of Black students as public education emerges from a pandemic. Thurgood Marshall Institute, NAACP Legal Defense and Educational Fund. <https://tminstituteldf.org/wp-content/uploads/2024/01/2023-09-19-TMI-Black-Students-Pandemic-3.pdf>
- 13 Annie E. Casey Foundation. (2024, September 23). Racial inequality in education. <https://www.aecf.org/blog/racial-inequality-in-education>
- 14 Owens, N. (2022, February 28). Separate and unequal: Black Americans’ fight for education. Harvard Political Review. <https://harvardpolitics.com/separate-and-unequal/>
- 15 Center for Research on Learning & Teaching in Engineering, University of Michigan. (n.d.). Select definitions. University of Michigan. <https://crlte.engin.umich.edu/select-definitions/>
- 16 Linczer, G., & Pablo, J. (2023). Understanding disenfranchised and underserved communities in the U.S.: A literature review. Climate Equity Initiative. <https://cdn.catf.us/wp-content/uploads/2023/11/15135734/underserved-communities-report.pdf>
- 17 Mehrotra, S., Morgan, I. S., & Socol, A. (2021, December). Getting Black students better access to non-novice teachers. The Education Trust. <https://edtrust.org/wp-content/uploads/2014/09/Getting-Black-Students-Better-Access-to-Non-Novice-Teachers-December-2021.pdf>
- 18 Mehrotra, S., Morgan, I. S., & Socol, A. (2021, December). Getting Black students better access to non-novice teachers. The Education Trust. <https://edtrust.org/wp-content/uploads/2014/09/Getting-Black-Students-Better-Access-to-Non-Novice-Teachers-December-2021.pdf>
- 19 García, E. (2020, February 12). Schools are still segregated, and Black children are paying a price. Economic Policy Institute. <https://www.epi.org/publication/schools-are-still-segregated-and-black-children-are-paying-a-price/>
- 20 Taylor, M., & Turk, J. M. (2019). Race and ethnicity in higher education: A look at low-income undergraduates. American Council on Education. <https://www.equityinhighered.org/wp-content/uploads/2019/11/Low-Income-Students-Brief-final.pdf>
- 21 Kim, J. H., Soler, M. C., Zhao, Z., & Swirsky, E. (2024). Race and ethnicity in higher education: 2024 status report. American Council on Education. https://www.equityinhighered.org/wp-content/uploads/2024/05/REHE2024_Full_Report.pdf
- 22 Liu, J., Loeb, S., & Shi, Y. (2020). More than shortages: The unequal distribution of substitute teaching (EdWorkingPaper No. 20-215). Annenberg Institute for School Reform, Brown University. <https://edworkingpapers.com/sites/default/files/ai20-215.pdf>
- 23 Duncombe, C. (2017, October 26). Unequal opportunities: Fewer resources, worse outcomes for students in schools with concentrated poverty. The Commonwealth Institute. https://thecommonwealthinstitute.org/tci_research/unequal-opportunities-fewer-resources-worse-outcomes-for-students-in-schools-with-concentrated-poverty/#:~:text=Students%20in%20high%20poverty%20schools%20have%20less%20experienced%20instructors%2C%20less,on%20instructors%20and%20instructional%20materials.
- 24 California Department of Education. (2023-2024). California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP). <https://caaspp-elpac.ets.org/caaspp/DashViewReportSB?ps=true&lstTestYear=2024&lstTestType=B&lstGroup=1&lstSubGroup=1&lstSchoolType=A&lstGrade=13&lstCounty=00&lstDistrict=00000&lstSchool=000000>
- 25 State Collaborative on Reforming Education (SCORE). (2020). The science of reading: If we know better, we must do better. Applying the science of reading in Tennessee. <https://tntscore.org/assets/documents/Science-of-Reading-2020.pdf>
- 26 State Collaborative on Reforming Education (SCORE). (2020). The science of reading: If we know better, we must do better. Applying the science of reading in Tennessee. <https://tntscore.org/assets/documents/Science-of-Reading-2020.pdf>
- 27 Ohio Department of Education & Workforce. (2023, December 29). Science of reading FAQ. Ohio Department of Education. <https://education.ohio.gov/Topics/Learning-in-Ohio/Literacy/The-Science-of-Reading/Science-of-Reading-FAQ>
- 28 Florida Center for Reading Research. (n.d.). Florida practice profiles: Systematic instruction. Florida State University. <https://fcrr.org/educators/florida-practice-profiles>

- 29 Walker, S. (2019). Using culturally relevant pedagogy to influence literacy achievement for middle school Black male students (Publication No. 28182560) [Doctoral dissertation, University of Houston]. ProQuest Dissertations & Theses Global. <https://www.proquest.com/docview/2478624586/fulltextPDF/209478F9A9D84E1EPQ/1?%20Theses&parentSessionId=aBXQKE8AUz3GLoRg0lqhQBMq7mfULfhnAvA58xPJRC%3D&sourcetype=Dissertations%20>
- 30 Will, M., & Najarro, I. (2022, April 18). What is culturally responsive teaching? Education Week. <https://www.edweek.org/teaching-learning/culturally-responsive-teaching-culturally-responsive-pedagogy/2022/04#:~:text=What%20is%20the%20definition%20of,to%20more%20engagement%20and%20success.>
- 31 Fulcrum Literacy. (n.d.). What we know. Fulcrum Literacy. <https://www.fulcrumliteracy.org/what-we-know>
- 32 Ohio Department of Education & Workforce. (2023, December 29). Science of reading FAQ. Ohio Department of Education. <https://education.ohio.gov/Topics/Learning-in-Ohio/Literacy/The-Science-of-Reading/Science-of-Reading-FAQ>
- 33 Shanahan, T., Callison, K., Carriere, C., Duke, N. K., Pearson, P. D., Schatschneider, C., & Torgesen, J. (2010). Improving reading comprehension in kindergarten through 3rd grade (NCEE 2010-4038). U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance. https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Docs/PracticeGuide/readingcomp_pg_092810.pdf
- 34 Ohio Department of Education & Workforce. (2023, December 29). Science of reading FAQ. Ohio Department of Education. <https://education.ohio.gov/Topics/Learning-in-Ohio/Literacy/The-Science-of-Reading/Science-of-Reading-FAQ>
- 35 California Early Literacy Coalition. (2023, December). Policy brief: California's early literacy crisis—A comprehensive solution to a complex problem [Policy brief]. EdVoice Institute; Families in Schools. <https://drive.google.com/file/d/1touS62BpJBju0zZpDWPUX6MMscDpFsW/view>
- 36 Lurye, S. (2023, May 17). Kids' reading scores have soared in Mississippi 'miracle'. PBS NewsHour. <https://www.pbs.org/newshour/education/kids-reading-scores-have-soared-in-mississippi-miracle>
- 37 Narayanan, S. (2025, January 2). Reading crisis in LAUSD: 'This is... a problem with a responsibility that falls on all of us.' The 74. <https://www.the74million.org/article/reading-crisis-in-lausd-this-is-a-problem-with-a-responsibility-that-falls-on-all-of-us/>
- 38 Learning Without Tears. (2021, June 17). Why is literacy development important for children? <https://www.lwtears.com/blog/literacy-development-stages>
- 39 Roth, F. P., Paul, D. R., & Pierotti, A.-M. (2006). Emergent literacy: Early reading and writing development. American Speech-Language-Hearing Association. <https://www.asha.org/public/speech/emergent-literacy/?srsltid=AfmBOorLj1N0yx5SbKYZcrkkWzjJLM8cJup3adHgtfP3cAir99w06elk>
- 40 Learning Without Tears. (2021, June 17). Why is literacy development important for children? <https://www.lwtears.com/blog/literacy-development-stages>
- 41 Maryville University. (2022, April 6). Literacy development in children. <https://online.maryville.edu/blog/literacy-development-in-children/>
- 42 Wennersten, M. (2013, March). Move on when reading...Why is third grade so important? International Dyslexia Association. <https://dyslexiaida.org/move-on-when-reading/#:~:text=The%20answer%20is%20not%20junior,alphabet%E2%80%9494to%20reading%20to%20learn.>
- 43 Fiester, L. (2010). Early warning! Why reading by the end of third grade matters. Annie E. Casey Foundation. https://assets.aecf.org/m/resource/doc/AECF-Early_Warning_Full_Report-2010.pdf
- 44 SupportPay. (2023, December 23). Unlocking the stages of literacy development: Nurturing early literacy development. <https://supportpay.com/literacy-development/>
- 45 University at Albany Libraries. (2024, August 12). IST 605: The stages of literacy: Emergent through advanced [LibGuide]. <https://libguides.library.albany.edu/stagesofliteracydevelopment/mayforth/developingliteracy>
- 46 Williams, C. (2024, August 6). Mastering the stages of literacy development. Student Achievement Solutions. <https://www.studentachievementsolutions.com/mastering-the-stages-of-literacy-development/>
- 47 Morin, A. (n.d.). Reading skills at different ages. Understood.org. <https://www.understood.org/en/articles/reading-skills-what-to-expect-at-different-ages>
- 48 SupportPay. (2023, December 23). Unlocking the stages of literacy development: Nurturing early literacy development. <https://supportpay.com/literacy-development/>
- 49 Morin, A. (n.d.). Reading skills at different ages. Understood.org. <https://www.understood.org/en/articles/reading-skills-what-to-expect-at-different-ages>
- 50 Barrington, M. (n.d.). Literacy milestones 11-12. Kidspot. <https://kidspot.co.nz/school-age/literacy-milestones-eleven-twelve-years/>
- 51 Nemours KidsHealth. (2022, May). Reading milestones. <https://kidshealth.org/en/parents/milestones.html>
- 52 Gear, A. (2021, August 24). Reading wars and "The Science of Reading". Medium. <https://medium.com/readwithsimbi/the-science-of-reading-8631f5614a14>
- 53 Kim, J. S. (2008). Research and the reading wars. In F. M. Hess (Ed.), When research matters: How scholarship influences education policy (pp. 89–111). Harvard Education Press. <https://scholar.harvard.edu/files/jameskim/files/bookch2.pdf>
- 54 California Reading Coalition. (2024). California Reading Curriculum Report. <https://www.careads.org/curric-report>
- 55 DePole, L. (2024, May 29). Legislation still needed to close California's reading gap. Ed100. <https://ed100.org/blog/california-reading-gap#:~:text=Some%20school%20districts%20are%20using,to%20the%20science%20of%20reading.>
- 56 Bowers, J. S., & Bowers, P. N. (2019, March 27). A case for why both sides in the 'reading wars' debate are wrong — and a proposed solution. The Washington Post. <https://www.washingtonpost.com/education/2019/03/27/case-why-both-sides-reading-wars-debate-are-wrong-proposed-solution/>
- 57 Five from Five. (n.d.). The three cueing system. <https://fivefromfive.com.au/phonics-teaching/the-three-cueing-system/>
- 58 Greene, T. (2024, January 10). From policy to action: Why 8 states banned three-cueing from K-3 reading instruction. ExcelinEd in Action. <https://excelinedinaction.org/2024/01/10/from-policy-to-action-why-8-states-banned-three-cueing-from-k-3-reading-instruction/>
- 59 Lexia Learning. (2022, June 29). The science of reading vs. balanced literacy: The history of the reading wars. <https://www.lexialearning.com/blog/the-science-of-reading-vs-balanced-literacy-the-history-of-the-reading-wars>
- 60 Chapman, B. (2024, April 30). LAUSD schools roll out science of reading and training, state lawmakers reject mandate. LA School Report. <https://www.laschoolreport.com/lausd-rolls-out-science-of-reading-and-training-state-lawmakers-reject-mandate/>
- 61 Olson, L. (2023, June). The reading revolution: How states are scaling literacy reform. FutureEd. <https://www.future-ed.org/wp-content/uploads/2023/06/The-Reading-Revolution.pdf>
- 62 Lexia Learning. (2024, August 14). The science of reading vs. balanced literacy. <https://www.lexialearning.com/blog/the-science-of-reading-vs-balanced-literacy>
- 63 APM Reports. (2022, October 27). Sold a story E3: The Battle [Podcast transcript]. <https://www.apmreports.org/episode/2022/10/27/sold-a-story-e3-the-battle>