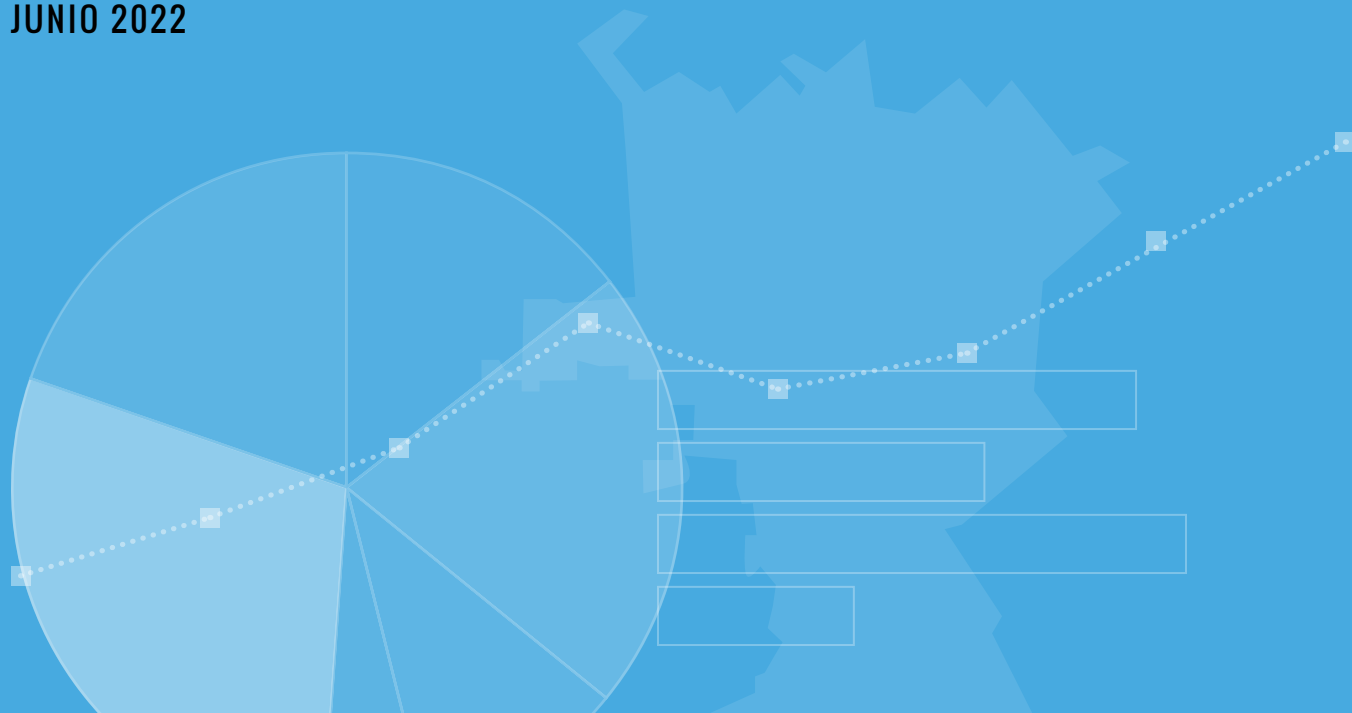


Los estudiantes de San José necesitan más opciones de tutoría de alta calidad urgentemente

JUNIO 2022



Cientos de padres del Distrito Escolar Unificado de San José (SJUSD) y de otros distritos de San José* han decidido unirse para pedir a los líderes del distrito, la ciudad, el condado y el estado a que trabajen colectivamente para ampliar el acceso a programas de tutoría y extracurriculares de alta calidad. En este informe de investigación, observamos los resultados de los estudiantes en el distrito de San José entre 2017-18 y 2020-21, explicamos por qué se necesita una tutoría de alta calidad, y compartimos lo que los padres, las familias, y los líderes comunitarios han logrado hasta ahora.

* Esta hoja de datos se centra principalmente en los estudiantes matriculados en las escuelas tradicionales y en las charter del Distrito Escolar Unificado de San José.

Los estudiantes tenían dificultades antes de la pandemia

Antes de que comenzara la pandemia, muchos estudiantes del Distrito Escolar Unificado de San José ya enfrentaban dificultades académicas y socioemocionales, en particular los estudiantes afroamericanos, latinos e isleños del Pacífico de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los estudiantes con necesidades especiales (SPED, por sus siglas en inglés). Ya existía una brecha de oportunidades entre los estudiantes, causada por las desigualdades históricas, la injusticia y el racismo sistémico tanto dentro como fuera de nuestro sistema escolar, que impedía que muchos de nuestros estudiantes de color de bajos ingresos desarrollaran todo su potencial.

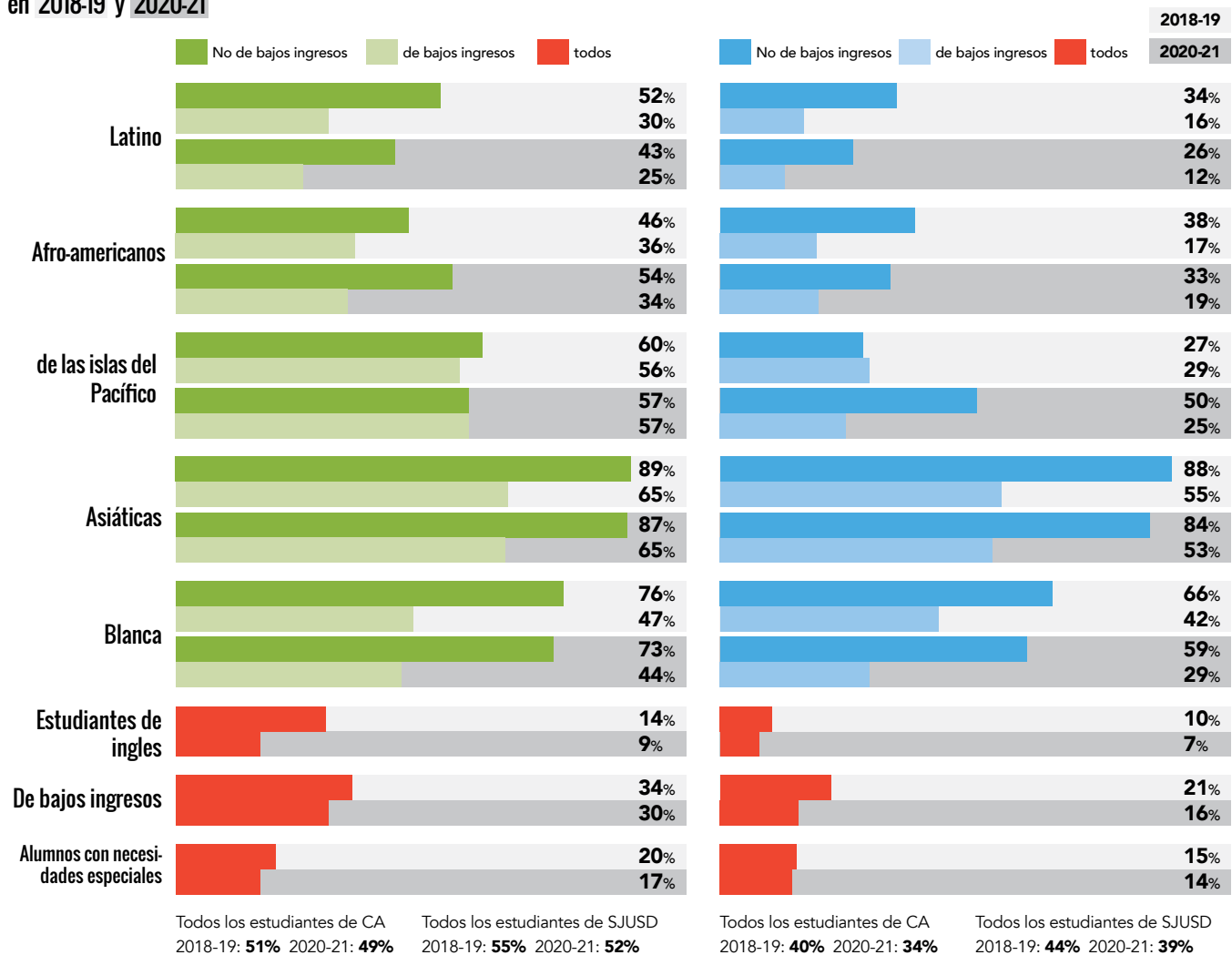
Mientras que algunos estudiantes en el SJUSD -particularmente los estudiantes blancos y asiáticos que no son de bajos ingresos- satisfacían o superaban los estándares de nivel de grado en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas a partir de 2018-19, otros estudiantes—particularmente los estudiantes latinos, afroamericanos e isleños del Pacífico de bajos ingresos, así como los aprendices de inglés y los estudiantes con diferencias de aprendizaje—se estaban quedando atrás. Para obtener más información sobre los resultados de los estudiantes en 2018-19, visite nuestro sitio web en www.innovateschools.org/reports/.

Y ahora, un gran número de estudiantes se quedan aún más rezagados

COVID ha agudizado las oportunidades que existían antes de la pandemia, dejando a muchos estudiantes del SJUSD aún más rezagados en términos de cumplir con los estándares de nivel de grado, graduarse de la preparatoria y ser elegibles para la universidad.

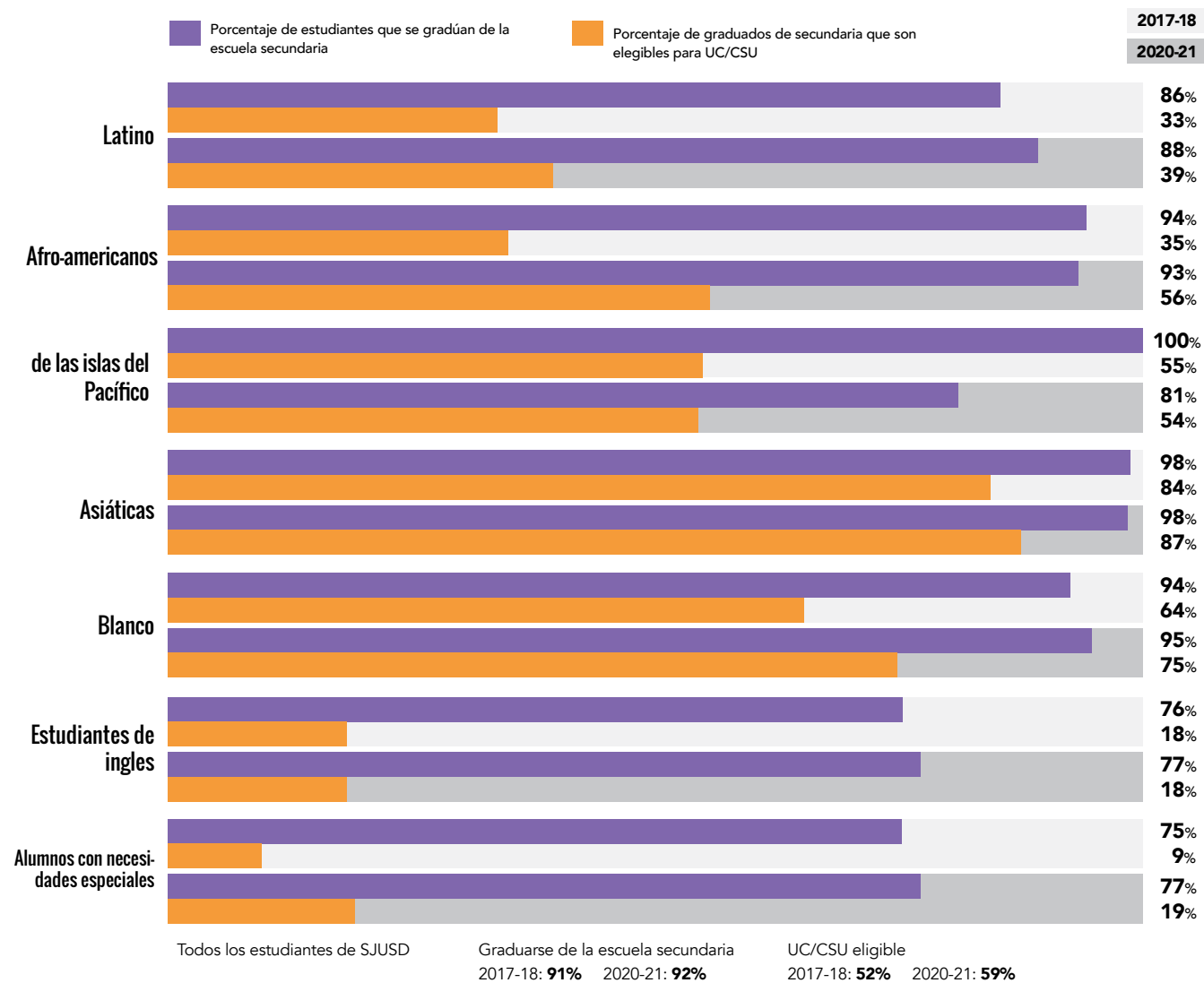
Esto no solo ocurre en el SJUSD, sino en todo Estados Unidos, donde muchos estudios muestran que los estudiantes de color de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los estudiantes con necesidades especiales ya se enfrentaban a brechas de oportunidades significativas antes de la pandemia y esas brechas se han seguido ampliando. Los estudiantes afroamericanos, latinos y de bajos ingresos son los que más han sufrido como resultado de la pandemia; se estima que han perdido entre 12 y 16 meses de aprendizaje.¹

Porcentaje de estudiantes del SJUSD en o por encima del nivel de grado en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas en 2018-19 y 2020-21



Fuente: Departamento de Educación de California, Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP), 2018-19 y 2020-21.

Porcentaje de estudiantes del SJUSD que se **gradúan de la escuela secundaria** y son **elegibles para UC/CSU** en **2017-18** y **2020-21**



Fuente: Departamento de Educación de California, índices de graduación de cohortes de cuatro años y requisitos de elegibilidad de la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU), 2017-18 y 2020-21.

La pandemia podría repercutir de por vida en los estudiantes

Aunque todos los estudiantes matriculados en la escuela durante la pandemia se han visto perjudicados, en muchos casos los estudiantes afroamericanos y latinos de bajos ingresos son los que más se han visto perjudicados debido a la falta de disponibilidad de internet, la falta de acceso a la tecnología y otras barreras de acceso.²

Los estudiantes afroamericanos y latinos han experimentado estos desafíos en tasas desproporcionadamente más altas que sus pares blancos y asiáticos sin bajos ingresos, y pueden tener un impacto de por vida.³

Teniendo en cuenta la relación ampliamente documentada entre los resultados educativos tempranos y los resultados de la vida a largo plazo, como el potencial de ingresos,⁴ los investigadores estiman que la pandemia dará lugar a menores ingresos y que la pandemia ha puesto en peligro las oportunidades de prosperar de toda una generación de estudiantes.⁵

¿Por qué la tutoría?

Lo que dicen los investigadores

Décadas de investigación muestran que la tutoría es una estrategia muy efectiva para solucionar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje.⁶

La tutoría de grupos pequeños con sesiones regulares y frecuentes puede nivelar y recuperar hasta 10 meses de aprendizaje.⁷

También es una de las estrategias de recuperación más rentables que las escuelas y los distritos pueden considerar.⁸

Para obtener más información sobre las mejores prácticas y los elementos de la tutoría de alta calidad, lea nuestro resumen de tutoría en www.innovateschools.org/reports/.

Lo que piden los padres

Durante el último año, los padres líderes de Innovate se han organizado para ampliar el acceso a la tutoría para todos los estudiantes de San José. Tras la pandemia, muchas familias comenzaron a buscar tutores para sus propios alumnos, pero no pudieron encontrar suficientes opciones de calidad y asequibles en su comunidad. Según Mayra Sánchez, madre líder de Innovate en San José, “Este ha sido un año perdido para mi hijo. Estoy intentando urgentemente conseguirle las clases particulares que necesita, pero no hay suficientes programas para todos”.

Contratar a un tutor privado está fuera del alcance de la mayoría de las familias con las que trabajamos, lo que hace que la brecha de la tutoría sea un reto importante que se ha visto agravado por la pandemia. Los padres tienen claro que quieren y necesitan tutoría para sus hijos, pero no quieren ayuda con los deberes. Quieren tutores debidamente capacitados que se reúnan con sus hijos de forma regular y constante (al menos 2 ó 3 veces por semana) de forma individual o en pequeños grupos (no más de 3). Quieren que los tutores utilicen materiales didácticos de alta calidad que complementen el aprendizaje que se lleva a cabo en el aula y aceleren el progreso de sus alumnos. Y creen firmemente en el poder de los datos para evaluar y mejorar la práctica.

Los logros de los padres, líderes comunitarios y organizaciones comunitarias

Durante el último año, los padres líderes de Innovate en todo San José han abogado por fondos adicionales para ampliar el acceso a programas de tutoría y enriquecimiento de alta calidad. Nos complace anunciar que la ciudad de San José aprobó por unanimidad una subvención de \$2 millones para financiar un nuevo programa de subvenciones dirigido por la Fundación de la Biblioteca Pública de San José para ampliar el acceso a la tutoría de alta calidad para nuestros estudiantes más desatendidos en San José. Obtenga más información sobre esta subvención en <https://www.sjplf.org/sjlearns/grant-opportunity/>.

Celebramos la inversión de la ciudad de San José y continuamos abogando para que las personas e instituciones de todos los niveles -distrito, condado y estado- se unan a los padres y proveedores de servicios para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder a la tutoría de alta calidad que necesitan para recuperarse y prosperar.

¹ McKinsey & Company. [COVID-19 and learning loss—disparities grow and students need help](#). December 2020.

² McKinsey & Company. [COVID-19 and learning loss—disparities grow and students need help](#). December 2020.

³ McKinsey & Company. [COVID-19 and education: The lingering effects of unfinished learning](#). July 2021.

⁴ Chetty, R., Friedman, J. N., Hilger, N., Saez, E., Schanzenbach, D. W., & Yagan, D. [How Does Your Kindergarten Classroom Affect Your Earnings? Evidence from Project STAR](#). NBER. Working Paper No. 16381. National Bureau of Economic Research. September 2010.

⁵ Hanushek, E. A., & Woessmann, L. [The economic impacts of learning losses](#). September 2020.

⁶ Nickow, A., Oreopoulos, P., and Quan, V. [The impressive effects of tutoring on pre-K-12 learning: A systematic review and meta-analysis of the experimental evidence](#). National Bureau of Economic Research, NBER Working Paper Series, Working Paper 27476. July 2020.

⁷ Robinson, C., and Loeb, S. [High-impact tutoring: State of research and priorities for future learning](#). May 2021.

⁸ Dietrichson, J., Bøg, M., Filges, T., & Klint Jørgensen, A.-M. [Academic Interventions for Elementary and Middle School Students With Low Socioeconomic Status: A Systematic Review and Meta-Analysis](#). Review of Educational Research, 87(2), 243-282. January 2017.



Toma nuestra encuesta



¿Su hijo tiene acceso a la tutoría? Cuéntenos sobre ello en



Apunta la cámara de tu teléfono aquí

Contacta con nosotros



Únase a los padres líderes de SJ y a los miembros de la comunidad que buscan el cambio. Póngase en contacto con Sofía en slozano@innovateschools.org para saber cómo puede abogar por nuestros estudiantes.