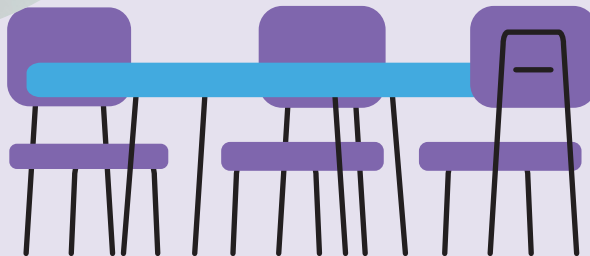


Para hacer frente a los impactos de la pandemia y la escasez de maestros, los estudiantes del SFUSD necesitan tutoría ahora

AGOSTO 2022



Innovate
Public Schools

Los estudiantes de SFUSD necesitan tutoría ahora

El número de estudiantes que se desconectan de la escuela es cada vez mayor y se atrasan más. Los líderes del distrito y de las escuelas del SFUSD están agotando el tiempo para ayudar a los estudiantes a recuperarse y prosperar. El distrito también tiene poco tiempo para utilizar los millones de dólares en fondos de recuperación que recibió.

Este informe describe por qué la tutoría es necesaria y eficaz, cuáles son las oportunidades de financiamiento y de política, y las recomendaciones de las familias para implementar la tutoría de alta calidad en todo el distrito.

Décadas de investigación demuestran que la tutoría es una estrategia muy eficaz para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje.^{1,2} Las tutorías que se imparten en grupos pequeños con sesiones regulares y frecuentes pueden [aumentar el aprendizaje hasta en 10 meses](#). También es una de las estrategias de recuperación con más éxito que pueden considerar los distritos.³

Tutoría que ocurre en grupos pequeños y sesiones frecuentes pueden aumentar el aprendizaje hasta en 10 meses.

Asimismo, está claro que muchas familias quieren más tutorías, especialmente en grupos pequeños y tutorías individuales. Se sabe que la tutoría acelera los avances en el aprendizaje y es un gran recurso para ayudar con la pérdida de aprendizaje y la brecha de oportunidades que se ha agudizado con la pandemia. Los padres líderes abogan por un apoyo académico y socio-emocional individualizado para los estudiantes. Las familias quieren asegurarse de que los estudiantes de minorías de bajos ingresos, los estudiantes con necesidades especiales y los aprendices de inglés tengan acceso a recursos de tutoría que les ayuden a recuperarse completamente de la pandemia. El SFUSD ha recibido más de \$11 millones en fondos del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Expandido (ELO-P).

Contexto: Financiación y panorama político para mitigar la pérdida de aprendizaje mediante la tutoría

En [la serie de blogs](#) sobre la pérdida de aprendizaje, compartimos los efectos devastadores de la pérdida de aprendizaje en los estudiantes de minorías con bajos ingresos y en los estudiantes con necesidades especiales. Ahora, nos gustaría que los líderes de los distritos escolares y los funcionarios electos se centraran en las soluciones para abordar la pérdida de aprendizaje y ayudar a los estudiantes a prosperar a largo plazo. Hay muchas estrategias para acelerar el aprendizaje. Los padres líderes de Innovate Public Schools creen que la tutoría es en este momento lo más importante y eficaz. La tutoría apoya la recuperación, el bienestar socio-emocional y la preparación de los estudiantes para prosperar como estudiantes independientes. Sin embargo, la tutoría es un recurso que no ha estado disponible o accesible para todos los estudiantes. Creemos que la tutoría de alta calidad es una inversión pública continua para apoyar a los estudiantes afroamericanos y latinos de bajos ingresos. Esta es una oportunidad para reconstruir la educación con estrategias que funcionan en el siglo XXI.

El SFUSD recibió más de \$11 millones en fondos del ELO-P en 2021-22. Gran parte de esa financiación está destinada a estrategias de recuperación basadas en la evidencia, como la tutoría y las oportunidades de aprendizaje ampliadas. Solo el año pasado, el SFUSD recibió \$39 millones en fondos de la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-G), que eran fondos de recuperación del estado que los distritos deben invertir en estrategias y apoyos de aprendizaje suplementarios como la tutoría, la ampliación del tiempo de aprendizaje de instrucción y la recuperación de créditos. Actualmente, no está claro cómo el SFUSD ha utilizado alguno de estos fondos ELO-P o que planes de autorización para su uso. Es importante que estos fondos lleguen a los estudiantes más impactados por la pandemia (por ejemplo, los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con necesidades especiales).⁴

Cómo definen los padres y los investigadores la tutoría de alta calidad

Los padres líderes de Innovate Public Schools en San Francisco vienen organizándose para ampliar el acceso a la tutoría de los alumnos con mayores necesidades en el SFUSD. Tras la pandemia, muchas familias comenzaron a buscar tutores para sus hijos, pero no pudieron encontrar suficientes opciones de calidad y asequibles en su comunidad. La contratación de un tutor privado está fuera del alcance de la mayoría de las familias de Innovate, lo que hace que los desierto de tutoría sean un reto importante que se ha visto exacerbado por la pandemia. Los padres tienen claro que quieren y necesitan que sus hijos reciban clases particulares para ayudarles a ponerse al día, recuperarse y prosperar. También tienen claro que no quieren ayuda con los deberes. Quieren tutores capacitados que se reúnan de forma regular y constante con sus hijos (al menos 2 ó 3 veces por semana) de forma individual o en pequeños grupos (no más de 4). Quieren que los tutores utilicen materiales didácticos de alta calidad que complementen el aprendizaje que se produce en el aula y aceleren el progreso de sus alumnos.

La investigación sobre las mejores prácticas subraya lo que los padres buscan en los programas de tutoría de alta calidad. Basándose en una revisión de la investigación y de las mejores prácticas, los siguientes son 5 elementos clave de una tutoría eficaz⁵:

1

Tutores competentes y constantes. Una variedad de tutores puede mejorar los resultados de los estudiantes. Esto incluye a los tutores de diversos orígenes: estudiantes universitarios, profesores, compañeros y profesores jubilados. Los tutores más eficaces son los profesores y los paraprofesionales. Los tutores remunerados y con formación también son más eficaces. Debería haber algún incentivo para los tutores. Los tutores son hábiles en la construcción de relaciones, consistentes y conocedores del contenido. Los tutores reciben formación y entrenamiento continuos y tienen líneas claras de responsabilidad.



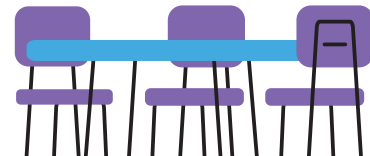
2

Tutores con habilidades de atención socio-emocional y de fomento de las relaciones. La atención socio-emocional entre los tutores y los estudiantes ayuda a aumentar el compromiso y la motivación. La capacitación ayudará a los tutores a conectarse con los estudiantes y a atender las necesidades socioemocionales de los estudiantes de todos los orígenes, especialmente los más afectados por la pandemia. Las investigaciones sugieren que las relaciones sólidas entre el tutor y el alumno desempeñan un papel importante en la eficacia de la tutoría. Entre las estrategias efectivas de creación de relaciones se encuentran: a) trabajar con el mismo tutor a lo largo del tiempo, b) que los tutores dediquen intencionadamente tiempo a crear relaciones sólidas como parte de sus sesiones, y c) asignar a los estudiantes características demográficas "similares" a las de los estudiantes (como su origen o raza).



3

La instrucción es de alta dosis, utilizando materiales de alta calidad, y en grupos pequeños (no más de 4). La tutoría de alta dosis, que se define como 3 o más sesiones cada semana, es más eficaz. Cada sesión de tutoría puede durar entre 10 y 60 minutos al día. Cuantas más sesiones de tutoría por semana, más eficaz será la tutoría.



4

La tutoría está integrada en el programa escolar. Esto crea un acceso equitativo y coherente para los estudiantes. Los programas de tutoría que tienen lugar durante la jornada escolar son más eficaces. En concreto, la tutoría es eficaz cuando se integra con los profesores, los padres y los horarios académicos de los alumnos.



5

Los datos se utilizan para informar regularmente sobre la instrucción y la mejora del programa. Los datos de los alumnos se utilizan sistemáticamente para comprender los puntos fuertes, las necesidades y el progreso de los alumnos. Los datos del programa se utilizan para evaluar la eficacia en la mejora del aprendizaje de los alumnos y realizar ajustes basados en estos datos.⁶



Acciones que el SFUSD puede tomar desde ahora

A continuación se presentan recomendaciones sobre cómo el SFUSD puede aprovechar los fondos de recuperación disponibles para implementar una tutoría de alta calidad que llegue a los estudiantes más afectados por la pandemia. Instamos al superintendente y al personal del distrito a incorporarlas en el próximo presupuesto y en las prioridades curriculares.

1 Dar prioridad a las escuelas con mayores necesidades y a los estudiantes más afectados por la pandemia y aprovechar la investigación existente de los niveles de grado que son los hitos académicos más importantes.

Durante la pandemia, los estudiantes recibieron diferentes cantidades y calidad de instrucción. Los estudiantes de familias de altos ingresos con acceso a la tecnología, mejor apoyo en el hogar, tutoría y otros recursos tienen la ventaja de satisfacer los hitos académicos importantes. Los estudiantes de familias con bajos ingresos que no cuentan con los mismos recursos tienen más probabilidades de tener dificultades para alcanzar los hitos del grado.⁷

Los hitos académicos, como aprender a leer, son habilidades importantes para el K-12, la universidad y más allá. Cuando los estudiantes cumplen con los estándares del nivel de grado de California, significa que han dominado las habilidades necesarias para avanzar efectivamente al siguiente grado. Sin embargo, cuando los estudiantes no están al nivel del grado, tienen dificultades en los siguientes grados porque no han alcanzado los hitos académicos de su último grado.

La investigación ha demostrado que los hitos académicos críticos tienen lugar en el jardín de infancia, el primer grado, el tercer grado y el octavo grado.⁸

2 Garantizar que el SFUSD proporcione tutoría de alta calidad y dé prioridad a los estudiantes con mayores necesidades.

Esto incluye a los estudiantes afroamericanos y latinos, a los de bajos ingresos, a los que tienen necesidades especiales y a los aprendices de inglés. El distrito debe utilizar los lineamientos de la investigación en el diseño y la ampliación de un programa de tutoría (ver los cinco elementos de la tutoría de alta calidad arriba).

Un ejemplo de esto es el programa de tutoría centralizado del Distrito Escolar Unificado de Long Beach. El Distrito Escolar Unificado de Long Beach contrató a agencias externas para que ofrecieran tutoría en persona antes, durante y después de la escuela a los estudiantes con mayores necesidades. El programa se centrará en el apoyo a los estudiantes que están dos o más años por debajo del nivel de grado en ELA (K-2) o Matemáticas (3-5), y están utilizando los datos de iReady para determinar qué estudiantes serán prioritarios para esos espacios de tutoría. Los tutores varían en experiencia y antecedentes, desde estudiantes universitarios hasta profesores jubilados, pero todos los tutores deben participar en la formación proporcionada por el distrito y cada proveedor. El distrito ha definido los servicios de tutoría de la siguiente manera:	Grupos reducidos (no más de 5 alumnos por tutor)
	Alta dosis (un mínimo de 3 sesiones de tutoría por semana)
	Tutores constantes para que los estudiantes establezcan relaciones sólidas con los tutores
	El contenido está en el nivel del grado y se centra en la aceleración más que en la recuperación. La tutoría está alineada con el nivel y el ritmo del trabajo del curso en matemáticas y lectura para que los estudiantes estén recibiendo instrucción suplementaria
	Ciclos de tutoría de 9 semanas
	Los tutores reciben capacitación por parte de los proveedores y del distrito
	Un coordinador del distrito en cada centro escolar que dirige y coordina los servicios de tutoría para garantizar la alineación, el apoyo y la calidad

3 Diseñar y desarrollar un plan de evaluación claro para seguir, supervisar y evaluar la eficacia de los programas de tutoría.

Los datos son cruciales para supervisar el progreso y el impacto. En primer lugar, el distrito debe utilizar evaluaciones (por ejemplo, la evaluación DIBEL) para centrarse en los estudiantes que más necesitan la tutoría. El distrito debe recopilar evaluaciones formativas y sumativas, así como datos de aplicación continua para supervisar el progreso de los estudiantes, evaluar la eficacia, y repetir y hacer mejoras en el camino. Las evaluaciones formativas proporcionan a los tutores información oportuna sobre cada estudiante para que puedan personalizar más la instrucción y abordar las necesidades de los estudiantes. Estos datos deberían estar disponibles públicamente para el otoño de 2022. El distrito también tendrá que desarrollar un sistema central para supervisar y hacer un seguimiento de la implementación del programa en todo el distrito para hacer un seguimiento de la inscripción, la participación y el progreso de los estudiantes.

4 Asociarse con organizaciones locales sin ánimo de lucro para llevar a cabo un programa piloto de tutoría de alto nivel en San Francisco.

Los estudiantes afroamericanos y latinos se han visto históricamente afectados por la brecha de oportunidades en el SFUSD. Con más de 49.000 estudiantes en el distrito público y la escuela charter, más de la mitad de los estudiantes en SFUSD son de bajos ingresos.⁹ El SFUSD tiene más de 14,500 estudiantes latinos y más de 3,000 estudiantes afroamericanos. Más de una cuarta parte (27,5%) son aprendices de inglés.¹⁰ Antes de la pandemia, muy pocos estudiantes estaban en el nivel de grado en inglés y matemáticas. Por ejemplo, en 2018-19, solo dos de cada 10 estudiantes afroamericanos estaban al nivel del grado en matemáticas y solo 3 de cada 10 estudiantes latinos estaban al nivel del grado en matemáticas.¹¹ La pandemia agravó los desafíos de las familias de bajos ingresos en el SFUSD. Muchas perdieron sus empleos, se enfrentaron a la inseguridad alimentaria y económica y perdieron a sus seres queridos. Todos estos factores tienen un impacto en la educación de los niños durante la pandemia.

A los padres líderes de Innovate les gustaría ver una iniciativa regional intersectorial para ampliar la tutoría a los estudiantes de bajos ingresos en todo el SFUSD. Los proveedores locales de tutoría se han comprometido a ampliar los servicios en la región. El SFUSD tiene millones de dólares en fondos de recuperación que puede aprovechar y podría desempeñar un papel fundamental para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos tengan acceso a una tutoría de alta calidad. Al comenzar con un piloto dedicado a proporcionar tutoría de alta calidad para los estudiantes más afectados y ampliar a medida que aprende, el distrito puede asegurar que tiene la intención de crear una solución a largo plazo para todo el distrito.¹²

¿Invertirá el SFUSD fondos de recuperación en un programa de tutoría de alta calidad?

- ¹ Robinson, C., and Loeb, S. (2021). [High-impact tutoring: State of research and priorities for future learning](#). Retrieved from Annenberg Institute at Brown University.
- ² Nickow, A., Oreopoulos, P., and Quan, V. (2020). [The impressive effects of tutoring on prek-12 learning: A systematic review and meta-analysis of the experimental evidence](#). National Bureau of Economic Research, NBER Working Paper Series, Working Paper 27476.
- ³ Dietrichson, J., Bøg, M., Filges, T., & Klint Jørgensen, A.-M. (2017). Academic Interventions for Elementary and Middle School Students With Low Socioeconomic Status: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Review of Educational Research*, 87(2), 243-282. <https://doi.org/10.3102/0034654316687036>
- ⁴ SFUSD, [Expanded Learning Opportunity Grant Plan](#) (March 2021).
- ⁵ Robinson, C., and Loeb, S. (2021). [High-impact tutoring: State of research and priorities for future learning](#).
- ⁶ Innovate Public Schools (2022). [10 Elements of High Quality Tutoring](#).
- ⁷ Innovate Public Schools (2021). [Why are Black and Latino students falling further behind?](#)
- ⁸ Innovate Public Schools (2021). [Students missed critical academic milestones during school closures](#).
- ⁹ California Department of Education, student enrollment files, 2021-22
- ¹⁰ California Department of Education, student enrollment files, 2021-22
- ¹¹ Innovate Public Schools (2018). [San Francisco Unified School District Spotlight](#).
- ¹² Gewertz, C. (April 18, 2022). With millions of kids on the line, can schools make tutoring work? *Education Week*.

