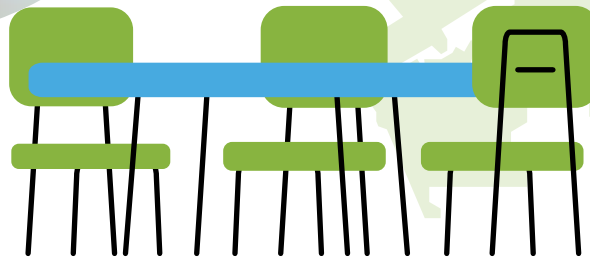


Para abordar los impactos de la pandemia y la escasez de maestros, ¡los estudiantes del LAUSD necesitan tutoría ya!



Los estudiantes de LAUSD necesitan tutoría ahora

Cada vez son más los estudiantes que no acuden a la escuela y se retrasan más. Más de la mitad de los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (LAUSD) se han ausentado crónicamente este año escolar y había 420 plazas de maestros vacantes en todo el distrito, lo que solo agrava la pérdida de aprendizaje que los estudiantes vivieron durante el cierre de las escuelas.^{1,2} La escasez de maestros ha perjudicado más a las escuelas que atienden a la mayor proporción de estudiantes de bajos ingresos y a los estudiantes de los sectores desatendidos.³ Los líderes del distrito y de las escuelas del LAUSD están agotando el tiempo para ayudar a los estudiantes a recuperarse y prosperar. El distrito también se está quedando sin tiempo para utilizar los millones de dólares en fondos de recuperación que recibió. **Este informe describe por qué la tutoría es necesaria y eficaz, cuáles son las oportunidades de financiación y de política, y las recomendaciones de las familias para implementar la tutoría de alta calidad en todo el distrito.**

Décadas de investigación demuestran que la tutoría es una estrategia sumamente eficaz para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje.^{4,5} La tutoría que se brinda en grupos pequeños con sesiones regulares y frecuentes puede [acrecentar el aprendizaje hasta en 10 meses](#). También es una de las estrategias de recuperación más rentables que pueden considerar los distritos.⁶

Tutoría que ocurre en grupos pequeños y sesiones frecuentes pueden aumentar el aprendizaje hasta en 10 meses.

La mitad de todos los estudiantes de LAUSD encuestados por United Way LA dijeron que la tutoría era un recurso que necesitaban este año, y más de la mitad de una muestra representativa de padres de Los Ángeles quieren tutoría de forma regular.

También está claro que un buen número de familias quieren más tutorías, especialmente en grupos pequeños y tutorías individualizadas. La mitad de todos los estudiantes del LAUSD [encuestados por United Way LA](#) indicaron que la tutoría era un recurso que necesitaban este año. [Más de la mitad de una muestra representativa de padres de toda la ciudad de Los Ángeles](#) encuestados en el sondeo anual Family Insights de GPSN dijeron que querían clases particulares o en grupos reducidos de forma regular. Además, [el consejo editorial del LA Times](#) instó recientemente al LAUSD a dar prioridad a la tutoría.

Antecedentes: Panorama de la financiación y la política para la tutoría en el LAUSD

FINANCIAMIENTO QUE LAUSD PUEDE APROVECHAR PARA TUTORÍA:

TOTAL PARA SUBVENCIÓN DE OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE EXPANDIDO:

\$395M

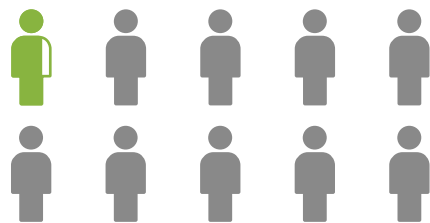
\$54M

cantidad total comprometido con la tutoría y la instrucción en grupos pequeños

PROGRAMA DE OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE EXPANDIDO

\$523M

EN LOS ÁNGELES, LA TUTORÍA HA LLEGADO A MENOS DE 1 DE CADA 10 ESTUDIANTES:



El LAUSD recibió más de \$6 mil millones en fondos federales y estatales para la recuperación desde el año 2020. Gran parte de esa financiación se destinó a estrategias de recuperación basadas en la evidencia, como la tutoría y las oportunidades de aprendizaje ampliadas. Solo el año pasado, el LAUSD recibió \$395 millones a través de la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Expandido (ELO), que fue la financiación de recuperación del estado que los distritos deben emplear en estrategias y apoyos de aprendizaje suplementarios, como la tutoría, la ampliación del tiempo de la instrucción y la recuperación de créditos. Hasta ahora, el LAUSD ha gastado \$138.1 millones, es decir, alrededor del 35%.⁷ Alrededor de \$54 millones de esa financiación se dedicó a la tutoría y la instrucción en grupos pequeños.⁸ LAUSD solo destinó el 14% de los fondos de la subvención ELO a la tutoría. A pesar de esta asignación mínima de fondos, el LAUSD aún no ha gastado nada de esa cantidad.⁹

LAUSD también recibió \$523 millones de dólares en fondos del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Expandido (ELO-P) este año y recibirá fondos para ELO-P de manera continua durante los próximos 4 años sobre la base del número de estudiantes matriculados no duplicados de alta necesidad.¹⁰ Esta financiación también es probable que aumente dado que el presupuesto propuesto por el gobernador para el 2022-2023 incluye \$3.4 mil millones adicionales para el ELO-P, lo que aumenta la financiación total a \$4.4 mil millones para las agencias locales de educación (LEA) en todo el estado si se aprueba el presupuesto.¹¹ LAUSD aún no ha gastado ninguno de sus fondos del ELO-P de 2021 ni ha dado a conocer sus planes para su utilización.

Desde el inicio de la pandemia, LAUSD ha implementado muy pocos servicios o programas de tutoría. En el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles, la tutoría ha llegado [a menos de 1 de cada 10 estudiantes de Los Ángeles](#). En los grados 1 a 5, los tutores trabajan con alrededor del 11% de los estudiantes. En las escuelas medias y secundarias, sólo entre el 4 y el 6% de los estudiantes acceden a los servicios de tutoría.¹² La mayoría de estos servicios de tutoría han sido diseñados localmente y basados en la escuela, lo que significa que el enfoque y el diseño de la tutoría varían de una escuela a otra.

Actualmente no existe un programa de tutoría en todo el distrito ni una definición coherente de tutoría de alta calidad.

Cómo definen los padres y los investigadores la tutoría de alta calidad

Los padres líderes de Innovate en Los Ángeles llevan tiempo organizándose para ampliar el acceso a la tutoría para los estudiantes con mayores necesidades en el LAUSD. Tras la pandemia, muchas familias comenzaron a buscar tutores para sus hijos, pero no pudieron encontrar suficientes opciones de calidad y accesibles en su comunidad. La contratación de un tutor privado está fuera del alcance de la mayoría de las familias de Innovate, lo que hace que los desiertos de tutoría sean un reto importante que se ha visto agravado por la pandemia. Los padres tienen claro que quieren y necesitan que sus hijos reciban clases particulares para ayudarles a ponerse al día, recuperarse y prosperar. También tienen claro que no quieren asistencia de tareas. Quieren tutores bien formados que se reúnan de forma regular y constante con sus hijos (al menos 2 ó 3 veces por semana) de forma individual o en pequeños grupos (no más de 3). Quieren que los tutores utilicen materiales didácticos de alta calidad que complementen el aprendizaje que se produce en el aula y aceleren el progreso de sus estudiantes.

La investigación sobre las mejores prácticas subraya lo que los padres buscan en los programas de tutoría de alta calidad. Basándose en una revisión de la investigación y de las mejores prácticas, el Acelerador Nacional de Apoyo al Estudiante Annenberg de la Universidad de Brown esboza 4 elementos clave de una tutoría eficaz:¹³

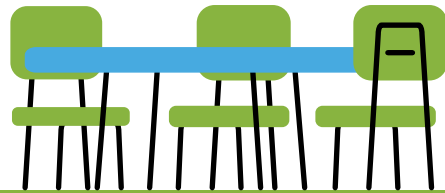


1

Tutorías continuas y bien apoyadas.

Los tutores son hábiles en la creación de conexiones, constantes y conocedores del contenido.

Los tutores eficaces pueden proceder de distintos ámbitos: profesores, paraprofesionales, voluntarios y estudiantes universitarios que tienen un incentivo, como los programas de estudio y trabajo. Los tutores reciben formación y entrenamiento continuos y tienen líneas claras de responsabilidad.



2

La instrucción es de alta dosis, utilizando materiales de alta calidad, y en grupos pequeños (no más de 3).

La enseñanza es complementaria y se centra en la aceleración, no en la recuperación. Las sesiones son un mínimo de tres veces por semana durante 30-90 minutos cada una. Los materiales están alineados con los estándares estatales y la investigación sobre el aprendizaje. Se prefiere que las sesiones sean presenciales, pero las virtuales también pueden ser eficaces.



3

La tutoría está integrada en el programa escolar.

Esto crea un acceso equitativo y coherente para los estudiantes y la coordinación de los esfuerzos de la escuela. Las familias se comprometen y entienden y apoyan la participación de los estudiantes.



4

Los datos se utilizan para informar regularmente sobre la instrucción y la mejora del programa.

Los datos de los estudiantes se utilizan de forma coherente para comprender los puntos fuertes, las necesidades y el progreso de los estudiantes. Los datos del programa se utilizan para evaluar la eficacia en la mejora del aprendizaje de los estudiantes y para hacer ajustes basados en estos datos.

Acciones que puede emprender de inmediato el LAUSD

A continuación se presentan recomendaciones sobre cómo el LAUSD puede potenciar los fondos de recuperación disponibles para implementar una tutoría de alta calidad que beneficie a los estudiantes más impactados por la pandemia. Instamos al superintendente y al personal del distrito a incorporarlas en el Plan Estratégico 2022.

- 1 Implementar un programa de tutoría gestionado centralmente en todo el distrito para el verano de 2022 que priorice las escuelas y los estudiantes con mayores necesidades aprovechando el banco de proveedores de tutoría existente que el distrito tiene a través de la RFP que se publicó en el otoño de 2021.**

El LAUSD asignó \$54 millones de la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Expandido para la tutoría de grupos pequeños. Los fondos adicionales de ELO-P pueden ser aprovechados para servir a más estudiantes. El programa de tutoría debe ser administrado centralmente por el LAUSD para garantizar una consistencia en la forma en que se implementa la tutoría en todos los distritos y escuelas locales. El distrito debería utilizar las pautas derivadas de los estudios para diseñar el programa de tutoría (Vean los 4 elementos de la tutoría de alta calidad más arriba).

- 2 Diseñar y elaborar un plan de evaluación claro para el seguimiento, la supervisión y la evaluación de la eficacia de los programas de tutoría.**

Los datos son cruciales para supervisar el progreso y el impacto. En primer lugar, el distrito debe utilizar evaluaciones (por ejemplo, la evaluación DIBEL) para centrarse en los estudiantes que más necesitan la tutoría. El distrito debe recopilar evaluaciones formativas y sumativas, así como datos de aplicación continua para supervisar el progreso de los estudiantes, evaluar la eficacia, repetir y hacer mejoras en el camino. Los datos de la evaluación formativa proporcionan a los tutores información oportuna sobre cada estudiante para que puedan personalizar aún más la instrucción y abordar las necesidades de los estudiantes. Estos datos deberían hacerse públicos en otoño de 2022. El distrito también tendrá que crear un sistema central para supervisar y hacer un seguimiento de la implementación del programa en todo el distrito para hacer un seguimiento de la inscripción, la participación y el progreso de los estudiantes.

Un ejemplo de esto es el programa de tutoría centralizado del Distrito Escolar Unificado de Long Beach. El Distrito Escolar Unificado de Long Beach contrató a agencias externas para que ofrecieran tutoría en persona antes, durante y después de la escuela a los estudiantes con mayores necesidades. El programa se centrará en el apoyo a los estudiantes que están dos o más años por debajo del nivel de grado en ELA (K-2) o Matemáticas (3-5), y están utilizando los datos de iReady para determinar qué estudiantes serán prioritarios para esos espacios de tutoría. Los tutores varían en experiencia y antecedentes, desde estudiantes universitarios hasta profesores jubilados, pero todos los tutores deben participar en la formación proporcionada por el distrito y cada proveedor. El distrito ha definido los servicios de tutoría de la siguiente manera:

Grupos reducidos (no más de 5 alumnos por tutor)

Alta dosis (un mínimo de 3 sesiones de tutoría por semana)

Tutores constantes para que los estudiantes establezcan relaciones sólidas con los tutores

El contenido está en el nivel del grado y se centra en la aceleración más que en la recuperación. La tutoría está alineada con el nivel y el ritmo del trabajo del curso en matemáticas y lectura para que los estudiantes estén recibiendo instrucción suplementaria

Ciclos de tutoría de 9 semanas

Los tutores reciben capacitación por parte de los proveedores y del distrito

Un coordinador del distrito en cada centro escolar que dirige y coordina los servicios de tutoría para garantizar la alineación, el apoyo y la calidad

3 Asociarse con las ciudades del sureste de Los Ángeles (SELA) y con organizaciones sin ánimo de lucro para crear un programa de tutoría piloto y ampliarlo en las escuelas de SELA.

SELA es una región históricamente desatendida con desigualdades persistentes. La región alberga a más de 60.000 estudiantes en 89 escuelas públicas de distrito y charter. La mayoría de los estudiantes son de bajos ingresos y latinos. Más de una cuarta parte (26%) son aprendices de inglés.¹⁴ Antes de la pandemia, muy pocos estudiantes estaban al nivel del grado en inglés y matemáticas.¹⁵ La pandemia agravó los desafíos que enfrentan las familias en SELA. Siete de cada diez residentes de SELA perdieron sus empleos o vieron reducidos sus salarios durante la pandemia.¹⁶ Según una encuesta realizada por AltaMed, casi 9 de cada 10 encuestados de SELA informaron que su familia experimentó uno o más impactos relacionados con COVID, incluyendo el cambio de ingresos, la pérdida de empleo, la muerte de familiares y/o la hospitalización de familiares.¹⁷ Casi la mitad de los residentes de SELA expresaron su preocupación por la calidad de la educación de sus hijos durante la pandemia.

A los padres líderes de Innovate desearían ver una iniciativa regional intersectorial para ampliar las tutorías a los estudiantes de bajos ingresos en todo el SELA. Los proveedores locales de tutoría se han comprometido a ampliar los servicios en la región, y las ciudades de South Gate y Huntington Park están dispuestas a asociarse y apoyar una iniciativa interregional. LAUSD tiene millones de dólares en fondos de recuperación que puede aprovechar y podría desempeñar un papel fundamental para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos en SELA tengan acceso a la tutoría de alta calidad. Si comienza con un programa piloto más pequeño en SELA y lo amplía a medida que aprende, el distrito puede asegurarse de que es intencional en la creación de una solución a largo plazo para todo el distrito.¹⁸

Preguntas que padres líderes de Innovate quieren que se respondan:

¿Invertirá el Distrito Local Este del LAUSD fondos de recuperación para programas de tutoría en las escuelas de SELA?

¿Dará Beyond the Bell fondos adicionales a sus actuales proveedores de enriquecimiento para permitirles asociarse con organizaciones de tutoría con el fin de proporcionar tutoría durante sus programas después de la escuela y de verano?

- ¹ Esquivel, P. (March 31, 2022). [Nearly half of LAUSD students have been chronically absent this year, data show](#). Los Angeles Times.
- ² Gomez, M. (April 20, 2022). [L.A. teacher shortage crisis hits poor kids hardest, forcing a last-ditch staffing effort](#). Los Angeles Times.
- ³ Partnership for Los Angeles Schools (2022). [Closing the Equity Gap in School Staff: How LA Unified can address teacher shortages for students of color and high-need schools](#).
- ⁴ Robinson, C., and Loeb, S. (2021). [High-impact tutoring: State of research and priorities for future learning](#). Retrieved from Annenberg Institute at Brown University.
- ⁵ Nickow, A., Oreopoulos, P., and Quan, V. (2020). [The impressive effects of tutoring on preK-12 learning: A systematic review and meta-analysis of the experimental evidence](#). National Bureau of Economic Research, NBER Working Paper Series, Working Paper 27476.
- ⁶ Dietrichson, J., Bøg, M., Filges, T., & Klint Jørgensen, A.-M. (2017). Academic Interventions for Elementary and Middle School Students With Low Socioeconomic Status: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Review of Educational Research*, 87(2), 243-282. <https://doi.org/10.3102/0034654316687036>
- ⁷ LAUSD Board of Education, Regular Board of Education Meeting (March 8, 2022). [Second Interim Financial Report Fiscal Year 2021-22](#).
- ⁸ LAUSD Board of Education, Regular Board of Education Meeting (May 25, 2021). [Expanded Learning Opportunities Grant](#).
- ⁹ LAUSD Board of Education, Committee of the Whole (February 22, 2022). [Tracking Expenditures of COVID Relief Funds](#).
- ¹⁰ LAUSD Board of Education, Committee of the Whole (February 22, 2022). [Tracking Expenditures of COVID Relief Funds](#).
- ¹¹ California, [2022-23 Proposed Governor's Budget](#), January 10, 2022.
- ¹² LAUSD Board of Education, Committee of the Whole (March 29, 2022). [Path to Recovery Quarterly Update](#).
- ¹³ Robinson, C., and Loeb, S. (2021). [High-impact tutoring: State of research and priorities for future learning](#).
- ¹⁴ California Department of Education, Student enrollment files, 2018-19.
- ¹⁵ Innovate Public Schools (2018). [Spotlight on Southeast Los Angeles](#).
- ¹⁶ SELA Collaborative and California State Los Angeles Pat Brown Institute for Public Affairs (2020). [The Crisis of COVID-19 and Southeast Los Angeles: A Survey Report](#).
- ¹⁷ AltaMed (January 2021). [COVID-19 Impact on Education for SELA Families Survey](#).
- ¹⁸ Gewertz, C. (April 18, 2022). With millions of kids on the line, can schools make tutoring work? *Education Week*.

