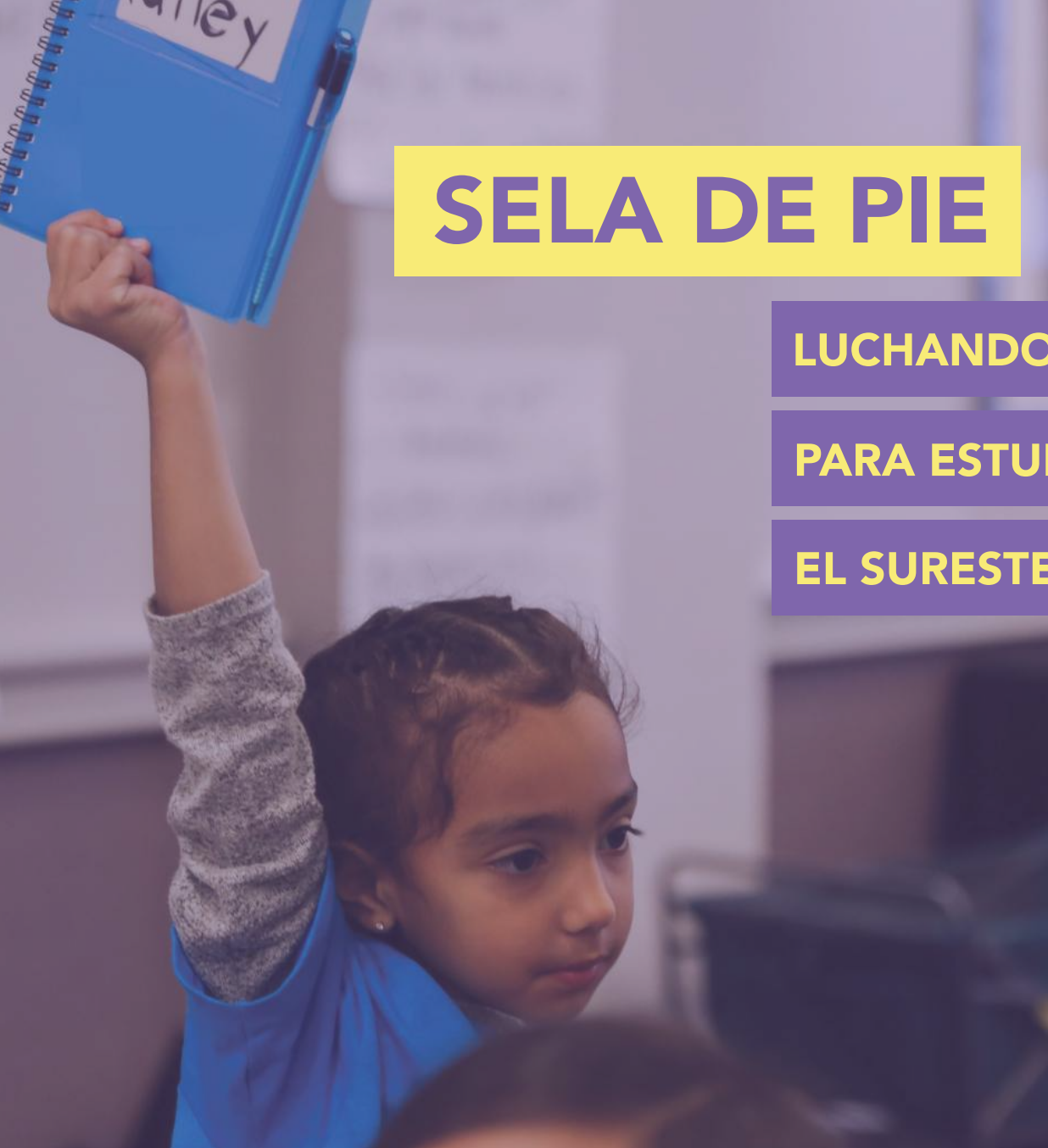




SELA DE PIE

LUCHANDO POR LA JUSTICIA EDUCATIVA

PARA ESTUDIANTES LATINOS EN

EL SURESTE DE LOS ÁNGELES

“

**Prefiero morir
de pie que
vivir de rodillas.**

- Emiliano Zapata



UNA CARTA ABIERTA DE LOS PADRES LÍDERES DE SELA

Nosotros los padres de las ciudades que comprenden el sureste de Los Angeles (SELA) hemos liderado decenas de reuniones con padres, miembros de la comunidad y funcionarios elegidos durante el último año para investigar el estado actual de las escuelas de SELA.

Este reporte confirma lo que hemos aprendido a través de ese proceso y lo que hemos experimentado de primera mano como padres.

En este momento, solo 12 de 89 escuelas en el sureste alcanzan el promedio estatal en inglés y matemáticas. La mayoría de estudiantes latinos en escuelas primarias no están a nivel de grado y comienzan la escuela secundaria con atraso académico notorio. Algunas escuelas preparatorias están sobresaliendo y debemos aprender de sus mejores prácticas. Pero también sabemos que hay margen de mejoría para que los estudiantes tengan éxito más allá de la universidad.

Debido a que hemos vivido y sabemos de antemano que nuestros hijos no están siendo preparados académicamente para sobresalir en su educación y su futuro. Vemos como nuestros hijos han batallado para ingresar, permanecer y graduarse de la universidad después del nivel preparatoria.

Gracias a la colaboración entre University of Southern California (USC), Innovate, Alliance for a Better Community (ABC), y los padres líderes del sureste, hemos dado a la

tarea de recopilar y analizar los datos y estadísticas actuales reflejados en este reporte que muestran la deficiencia de nuestras escuelas. Queremos entender en dónde está fallando el sistema. Con este reporte queremos exponer a la luz de una manera más digerible la crisis educacional. Queremos que se entienda la indignación que nuestra comunidad latina y afroamericana está experimentando mientras vivimos la realidad de un sistema académico de bajo rendimiento.

Este documento es para ti-- director, maestro, estudiante, voluntario, madre, padre, tutor, abuelo, profesionista, representante político y líder comunitario, que te inquieta el rumbo de tu comunidad-- que tiene sueños y esperanzas de que los alumnos del sureste sean nuestros futuros líderes y profesionistas.

Este reporte es parte de un gran movimiento dirigido por padres líderes. ¿Qué podemos hacer? Esta es tu oportunidad para involucrarte y participar con nosotros en la lucha, ¡Te necesitamos! Solo unidos lograremos un mejor y equitativo sistema educativo para nuestras comunidades de SELA. Para unirse a nosotros o para obtener más información, puede comunicarse con nosotros en info@innovateschools.org o 323-364-5420.

Equipo de Liderazgo de Padres del Sureste de Los Ángeles
Innovate Public Schools



TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN // PG. 01

SÍNTESIS DE RESULTADOS CLAVE // PG. 03

HISTORIA Y DEMOGRAFÍA DE LA COMUNIDAD // PG. 05

VISTA GENERAL DE LAS ESCUELAS DEL SURESTE DE LOS ÁNGELES // PG. 09

APRENDICES DE INGLÉS EN SELA // PG. 11

ESCUELAS PRIMARIAS DEL SELA //PG. 15

ESCUELAS SECUNDARIAS DEL SELA //PG. 17

ESCUELAS PREPARATORIAS DEL SELA //PG. 19

NOTAS FINALES //PG. 23

LISTA DE ESCUELAS QUE ALCANZAN EL PROMEDIO ESTATAL //PG. 25

LISTA DE ESCUELAS CON ALTO CRECIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTIL //PG. 27

APÉNDICE //PG. 33

REFERENCIAS //PG. 37



INTRODUCCIÓN

Existen 63,000 estudiantes en el Sureste de Los Ángeles. Que vayan a tener la oportunidad de alcanzar su potencial, graduarse de la universidad, encontrar buenos trabajos y prosperar en las próximas décadas depende de lo que los líderes de la escuela, la ciudad y la comunidad hagan ahora para asegurar que sus escuelas mejoren rápidamente.

El Sureste de Los Angeles (SELA) es una región fuerte y de rápido crecimiento compuesta de muchas ciudades independientes y áreas incorporadas.¹ A sólo cinco millas del centro, SELA tiene una gran riqueza de valores culturales, lingüísticos y económicos. Los residentes de SELA son relativamente jóvenes, cada vez con mayor educación², y cerca de un 90% de las familias hablan un idioma que no es inglés en su casa.³

La mayoría de los estudiantes en SELA son latinos de familias con ingresos menores de \$40,000 al año. Más de un cuarto son aprendices de inglés, significativamente más que otras escuelas en el estado.

Las 89 escuelas públicas chárter y de distrito en SELA pertenecen a la Junta de Distrito 5 en el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (LAUSD), que incluye dos regiones muy distintas. La región sureste (SELA) es mayormente latina y de bajos ingresos, e incluye las ciudades y barrios de South Gate, Huntington Park, Maywood, Walnut Park, Florence-Firestone, northern Central Alameda, Maywood, Walnut Park, Florence-Firestone, northern Central Alameda, Bell, y Cudahy.⁴ La región noreste (NELA) incluye Echo Park, Eagle Rock y Silver Lake, que son comunidades con más ingresos y blancos.

Más de dos tercios de los niños en la Junta del Distrito 5 viven en SELA, pero la mayoría de los votantes que deciden quién los representa en la junta escolar de LAUSD viven en NELA.⁵

Las oficinas centrales de LAUSD están a sólo cinco millas, pero para la mayoría de los residentes de SELA parecería mucho más lejos. El financiamiento del estado que va al distrito no parece llegar a las escuelas y salones donde los estudiantes pasan la mayor parte de sus días. Es muy difícil para la gente que tiene múltiples trabajos y depende del transporte público llegar a las reuniones de la junta en el centro. Cuando asisten a las reuniones, no están seguros de si con dos minutos en el micrófono logran tener un impacto.

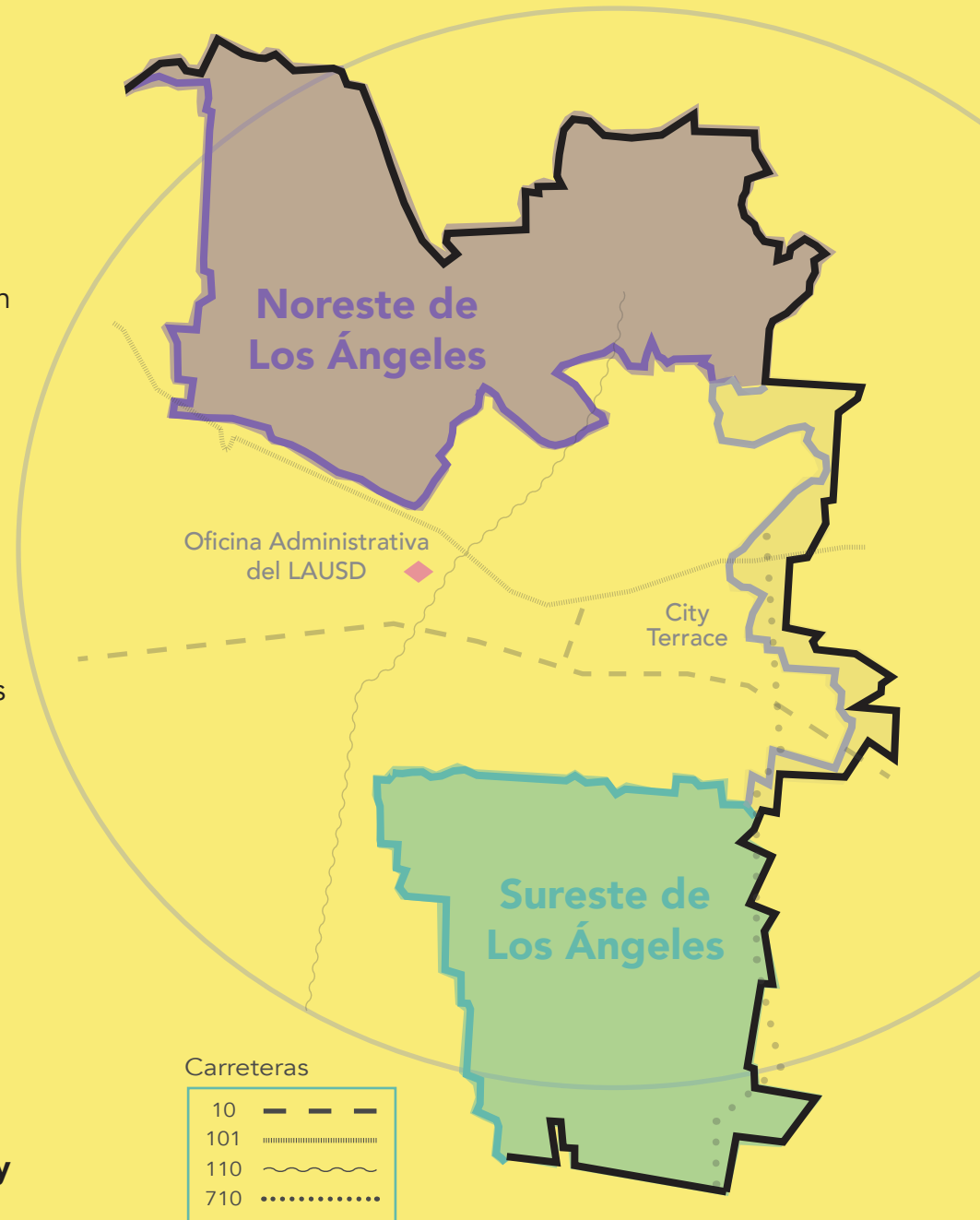
Por este desajuste de poder, pólizas sistemáticamente racistas, la falta de expectativa en lo que TODOS los estudiantes pueden lograr y décadas de no invertir en las escuelas a las que asisten los estudiantes de SELA, demasiados estudiantes no están preparados para prosperar.

Los padres y la comunidad de SELA está actuando frente a este desafío. Las escuelas en Los Ángeles podrían aprender de lo que las escuelas preparatorias de SELA están haciendo exitosamente para crear la primera generación de estudiantes preparados para la universidad.

Este informe es parte de un movimiento liderado por los padres en SELA. Describe cómo SELA llegó a donde estamos ahora y cómo están funcionando las escuelas para poder ofrecer un futuro aún mejor a nuestros hijos. Este informe es un recurso para los padres y la comunidad de SELA para ofrecer un entendimiento más profundo de la calidad de las escuelas en la región. Será seguido de una agenda de políticas liderada por los padres y que incluye recomendaciones a los líderes locales. Esperamos que este informe sirva como un llamado a la acción para mejorar las escuelas de SELA.

Con la mayoría de los estudiantes de California siendo latinos, el éxito de éstos en comunidades como la de SELA es esencial para la prosperidad económica, cultural y social del estado.

JUNTA DE DISTRITO 5 DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES



SÍNTESIS DE RESULTADOS CLAVE

1

LAS ESCUELAS EN SELA SIRVEN SIGNIFICATIVAMENTE A MÁS APRENDICES DE INGLÉS QUE OTRAS ESCUELAS EN CALIFORNIA. LA MAYORÍA EMPIEZA EN LA PRIMARIA CON DISTINTOS NIVELES DE NECESIDADES DE APOYO PARA APRENDER EL IDIOMA.

La mayoría de los aprendices de inglés no están a nivel de grado en inglés o matemáticas, pero aquellos que han sido reclasificados están entre los estudiantes de desempeño más alto en la región. Las escuelas de SELA deben ayudar a los estudiantes a dominar el inglés y aprender materias centrales al mismo tiempo. Debemos asegurar que todos los aprendices de inglés sean reclasificados en un período de tres a cinco años y que reciban apoyo para rendir a altos niveles.

2

LOS ESTUDIANTES EN SELA COMIENZAN A QUEDARSE ATRÁS EN LA ESCUELA PRIMARIA. LA MAYORÍA DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS EN SELA NO ESTÁN LOGRANDO QUE LOS ESTUDIANTES LATINOS ESTÉN A NIVEL DE GRADO.

Actualmente, sólo 4 de cada 10 estudiantes latinos de la primaria en SELA están a nivel de grado en inglés y 3 de cada 10 están a nivel de grado en matemáticas. Las calificaciones de la escuela primaria son críticas para la fundación del éxito académico de los estudiantes.

3

LAS ESCUELAS SECUNDARIAS EN SELA TRABAJAN DURO PARA QUE LOS ESTUDIANTES ALCANCEN NIVEL DE GRADO. MUCHOS ESTUDIANTES EN SELA ESTÁN ATRASADOS CUANDO EMPIEZAN LA ESCUELA SECUNDARIA.

Esto significa que la mayoría de las escuelas secundarias en SELA deben de poner más esfuerzo para lograr que los estudiantes alcancen el nivel de grado y estén preparados para la secundaria y luego la universidad. En este momento sólo 4 de cada 10 estudiantes de la escuela secundaria en SELA están a nivel de grado en inglés, y 2 de cada 10 en matemáticas.

4

AUNQUE LAS ESCUELAS PRIMARIAS Y SECUNDARIAS ESTÁN TENIENDO DIFICULTADES, LA MAYORÍA DE LAS ESCUELAS PREPARATORIAS EN SELA SE ESTÁN DESTACANDO EN INGLÉS Y PREPARANDO A LA MAYORÍA DE LOS ESTUDIANTES LATINOS PARA LA UNIVERSIDAD.

Más de la mitad de todas las preparatorias de SELA están logrando algunos de los mejores resultados académicos en inglés con los estudiantes latinos en el estado y todas las preparatorias de SELA están preparando a más estudiantes para colegios y universidades de cuatro años en comparación a otras escuelas en California. Si bien éste es un gran éxito para la región, graduarse de la universidad es el objetivo final. Los latinos todavía tienen el menor porcentaje de estudiantes universitarios en el estado. Las escuelas preparatorias deben asegurar que los estudiantes latinos de SELA, que en su mayoría están viviendo en la pobreza, estén preparados para la universidad y tengan un título de postgrado o credencial que les permita tener mejores oportunidades económicas.



HISTORIA Y DEMOGRAFÍA DE LA COMUNIDAD

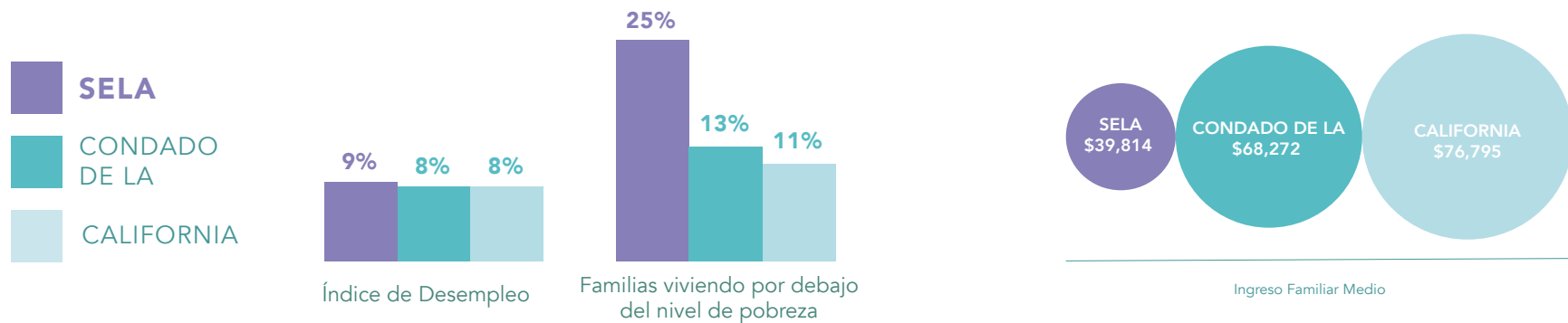
SELA EN EL PASADO

La región de SELA incluye las ciudades de Bell, Maywood, Cudahy, South Gate, Huntington Park, Vernon, y el área incorporada de Walnut Park.

A principios de la década de los 90s, la región de SELA estaba mayoritariamente compuesta de comunidades trabajadoras y sindicalizadas. Esto fue intencional y por diseño. Los líderes y constructores de la ciudad trazaron las ciudades de SELA para atraer a compañías y trabajadores blancos, tales como fabricantes de automóviles, plantas de acero y fábricas de neumáticos.⁶ También establecieron cláusulas de restricción racial que les prohibía a las personas de grupos étnicos comprar o alquilar casas en la región. A los mexicanos y americanos nativos que vivían en SELA se les obligó a abandonar la región⁷ porque los constructores habían planeado una región de “comunidades anglosajonas”. Desde bancos y clubes sociales hasta escuelas, los líderes de muchas instituciones trabajaron duro para mantener estas ciudades con residentes blancos solamente.⁸

SELA cambió sustancialmente en las décadas de los 70s y 80s cuando familias latinas llegaron en el momento en que las fábricas y plantas de manufacturación cerraban y los trabajos sindicalizados desaparecían. Después de la Revuelta de Watts en 1965, la mayoría de los residentes blancos dejaron SELA y se mudaron a

SELECCION CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS DE SELA, CONDADO DE LA Y CALIFORNIA¹⁵



Fuente: Oficina del Censo de EE.UU., Características sociales selectas en Estados Unidos, Encuesta de la Comunidad Americana, Estimaciones de 5 años, 2013-2017.

los suburbios o a los estados de donde vinieron (por ej., Texas, Oklahoma, Arkansas).⁹ Durante este tiempo, hubo un gran aumento en la inmigración de México y Centroamérica, y las familias latinas empezaron a trabajar en la industria de servicios, comprando casas y creando pequeñas empresas en toda la región de SELA. Los comercios en Eastern Avenue fueron de negocios llamados Dixie Farms y McCoy's a supermercados y restaurantes llamados El Ranchito y El Pescador.¹⁰

SELA HOY

Hoy SELA está compuesta mayormente de comunidades latinas de clase trabajadora y distintas comunidades inmigrantes que traen beneficios culturales, lingüísticos y económicos a la región.¹¹ Los latinos representan un 98% en SELA.¹² Los residentes más jóvenes de la región se están graduando de la preparatoria y la universidad con índices más altos que sus padres, y están bien posicionados para su futuro.¹³ Además, el índice promedio de desempleo ha bajado en un 3.84% en la última década.¹⁴ Pero a pesar de estas pruebas de cierto progreso, hay todavía obstáculos

estructurales significativos en la región que limitan las oportunidades para que prosperen sus estudiantes, la economía y la democracia.

La información en las páginas siguientes resalta los recursos y los obstáculos que enfrentan los residentes de SELA, y la necesidad de concentrarse en SELA para mejorar el desempeño académico y las oportunidades de ir a la universidad, y mejorar la fuerza laboral emergente de California.

CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS

El ingreso familiar medio de SELA es más bajo que en el Condado de LA y casi la mitad del ingreso medio de California (ver la gráfica arriba). Más de un cuarto de las familias de SELA viven por debajo del nivel de pobreza, una comparación asombrosa alrededor del doble en California y el Condado de LA. Si bien el desempleo ha disminuido en los últimos diez años, SELA todavía tiene un índice de desempleo más alto que el Condado de LA.

PARTICIPACIÓN CÍVICA - VOTANTES

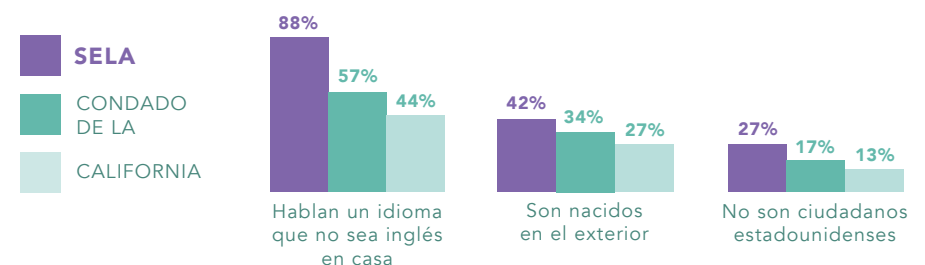
Los residentes de SELA se han sentido marginados y desconectados de la toma de decisiones en el distrito. Esto quedó claro para Southeast Los Angeles Collaborative en un tour reciente para entender cómo estimular y apoyar la participación cívica con esfuerzos comunitarios.¹⁶ Muchos residentes de SELA expresaron su descontento con su participación en el proceso político por la falta de cambios reales en sus comunidades.¹⁷ Además, en una encuesta reciente con padres de la Junta de Distrito 5, el 85% declararon que era importante que su representante en la junta escolar hablara español.

Además, el número de votantes en las elecciones de la junta escolar es generalmente bajo y más bajo todavía entre los latinos. Las últimas dos elecciones para el representante de la Junta de Distrito 5 fue en gran medida determinada por votantes de la región noreste de la Junta de Distrito 5, que es la región con más ingresos y con mas gente blanca. Por ejemplo, en la segunda vuelta de las elecciones de la Junta de Distrito 5 en 2015, sólo un 8% de los votantes registrados votaron.¹⁸ La región noreste tuvo un 13% de votantes registrados que votaron, en comparación a 6% en el sureste.¹⁹ Históricamente, la participación de los votantes ha sido más alta en los barrios de más ingresos y blancos de NELA, a pesar de que dos tercios de los estudiantes en la Junta de Distrito 5 van a escuelas en SELA.

CIUDADANÍA E IDIOMA

Los cambios demográficos en SELA han convertido una región históricamente blanca en una comunidad cada vez más diversa con inmigrantes y jóvenes bilingües y biculturales. Cerca del 90% de las familias de SELA hablan un idioma que no es inglés en su casa, en comparación a 56% y 44% de los residentes en el Condado de LA y California, respectivamente. Un cuarenta y dos por ciento de residentes de SELA son nacidos en el exterior y más de un 27% de los residentes de SELA no son ciudadanos americanos, en comparación a 17% y 13.4% de residentes del Condado de LA y California, respectivamente.²⁰

Ciudadanía e Idioma de SELA, Condado de LA y California²¹



Fuente: Oficina del Censo de EE.UU., Nacimiento y ciudadanía en Estados Unidos, Encuesta de la Comunidad Americana, Estimaciones de 5 años, 2013-2017; Lugar de nacimiento por natividad y estatus de ciudadanía, Encuesta de la Comunidad Americana, Estimaciones de 5 años, 2013-2017.



Estación Slauson de la Línea Azul del Metro



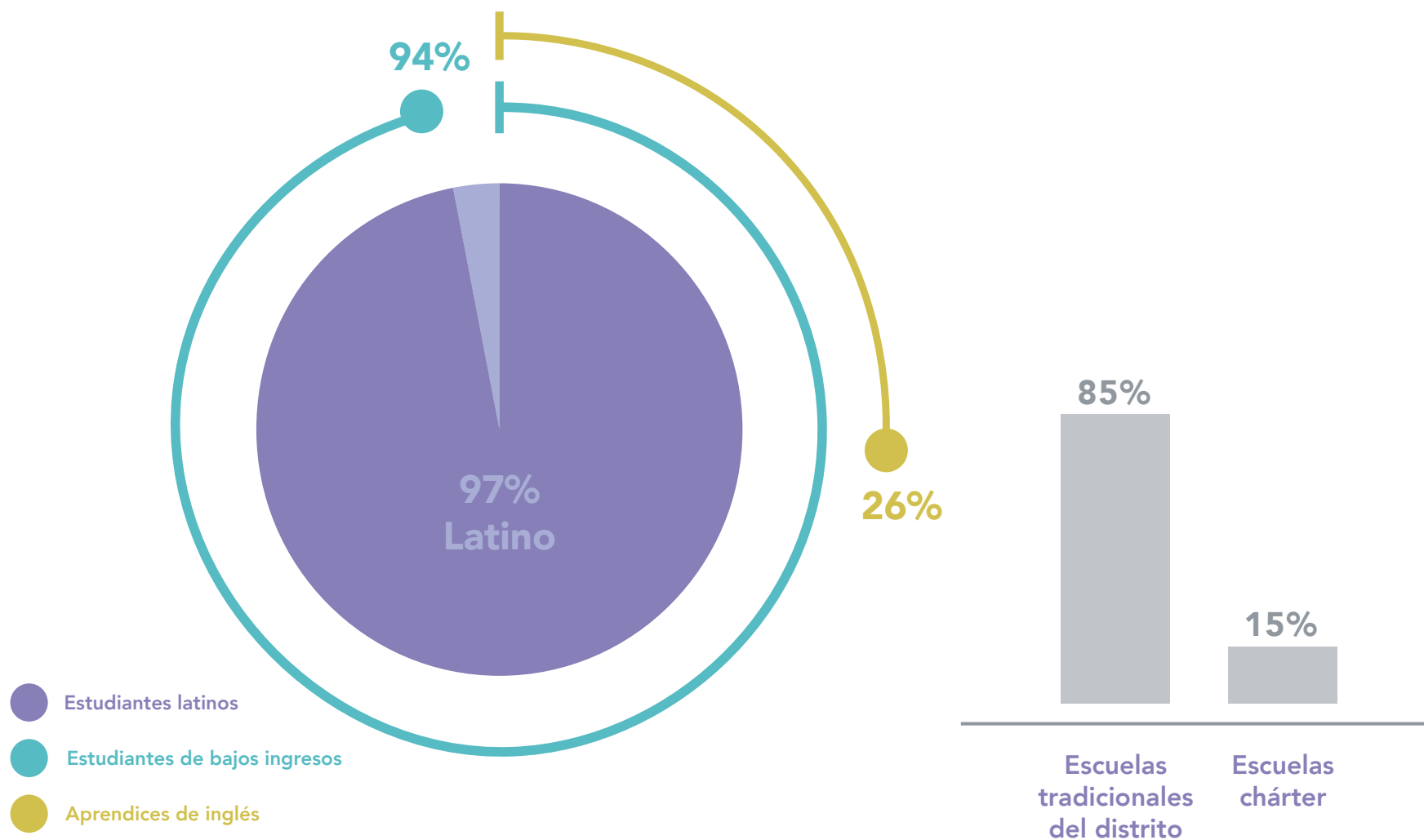
VISTA GENERAL DE LAS ESCUELAS DEL SURESTE DE LOS ÁNGELES

La Junta de Distrito 5 tiene la segunda concentración más grande de estudiantes latinos entre 7 distritos de la junta de LAUSD, con latinos representando más del 90% de los estudiantes inscritos. La Junta de Distrito 5 del sureste incluye South Gate, Huntington Park, Maywood, Walnut Park, Florence-Firestone, norte Alameda Central, Bell, y Cudahy.²²

Hay 89 escuelas entre públicas chárter y tradicionales en la Junta de Distrito 5 en el sureste educando a 63,710 estudiantes.²³ La gran mayoría de los estudiantes son de bajos ingresos (94%) y latinos (97%), y más de un cuarto (26%) son aprendices de inglés. En comparación a otras escuelas en LAUSD, SELA tiene una proporción significativamente más alta de estudiantes latinos y de bajos ingresos. En comparación a otras escuelas en el estado, SELA tiene una proporción significativamente más alta de aprendices de inglés. La mayoría de los estudiantes van a escuelas tradicionales del distrito (85%) y un 15% va a escuelas chárter.

ESTUDIANTES INSCRITOS EN ESCUELAS DE SELA

Datos demográficos de los estudiantes, sureste de la Junta de Distrito 5



Fuente: Departamento de Educación de California, Archivos de inscripción, 2018-19

APRENDICES DE INGLÉS EN SELA

Las escuelas en SELA tienen una proporción grande de aprendices de inglés, la mayoría de los cuales entran en los grados de la primaria. Las escuelas en SELA tienen un número significativamente más alto de aprendices de inglés inscritos en comparación a otras escuelas en el distrito y todo el estado. Un tercio de los estudiantes de la primaria (33%) son aprendices de inglés. Este porcentaje se reduce a la mitad en las escuelas secundarias y preparatorias porque la mayoría de los estudiantes se reclasifican como competentes en inglés dentro de 3-5 años.

Estos estudiantes aportan una variedad de valores culturales, lingüísticos y sociales a las escuelas. Dada la alta proporción de aprendices de inglés, las escuelas primarias enfrentan demandas únicas para apoyar a estos estudiantes que tienen necesidades recurrentes de aprendizaje: adquirir dominio del inglés y aprender contenidos de materias esenciales.

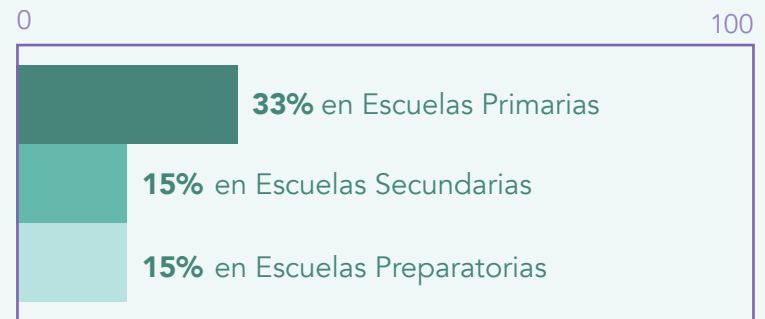
La mayoría de los aprendices de inglés son reclasificados como competentes en inglés en un período de tres a cinco años. Aquellos que siguen siendo aprendices de inglés por más de seis años son conocidos como aprendices de inglés de largo plazo (LTEs). Estas escuelas han fallado a estos estudiantes que no les proporcionaron el apoyo para el desarrollo del lenguaje necesario para satisfacer sus necesidades. En SELA, casi 8 de cada 10 aprendices de inglés (79%) en los grados 6-12 son aprendices de inglés a largo plazo (LTEs por su sigla en inglés).

Los estudiantes reclasificados como competentes en inglés (RFEP por su sigla en inglés) se destacan en inglés y matemática, pero todavía existen grandes diferencias para los aprendices de inglés actuales, incluyendo aprendices de inglés de largo plazo (LTEs).

Los aprendices de inglés en los grados K-12 en SELA tienen calificaciones significativamente más bajas en inglés y matemáticas en comparación a aprendices de inglés en otras escuelas en LAUSD y a nivel estatal.

Las consecuencias de estas diferencias son graves y persisten por un tiempo prolongado. Los estudiantes que siguen designados como aprendices de inglés en la escuela secundaria y preparatoria tienen menos acceso a instrucción de materias esenciales y a muchos los coloca en clases de menor nivel que no los prepara para la universidad.²⁴ A menudo se “atascan” en niveles intermedios de competencia en inglés.²⁵ **La mayoría de los aprendices de inglés en las escuelas secundarias y preparatorias del SELA son LTEs.**

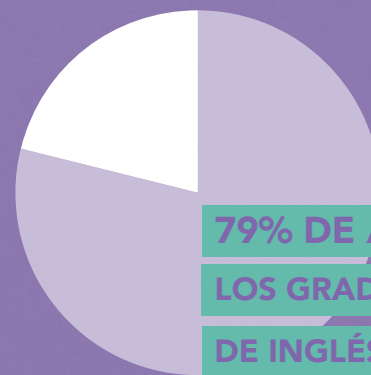
Porcentaje de estudiantes en las escuelas en SELA que son aprendices inglés, 2018-19



Fuente: Departamento de Educación de California, Aprendices de inglés de inglés por grado e idioma.



**1 DE CADA 3
ESTUDIANTES
DE PRIMARIA
EN SELA SON
APRENDICES
DE INGLÉS.**

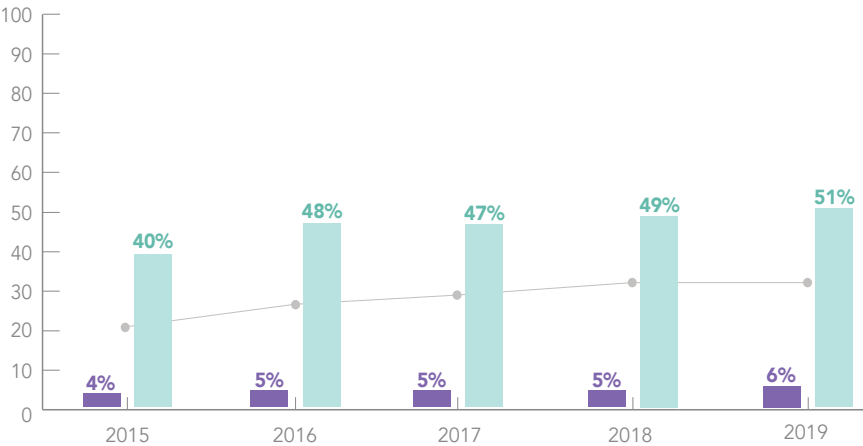


**79% DE APRENDICES DE INGLÉS EN
LOS GRADOS 6-12 SON APRENDICES DE
DE INGLÉS A LARGO PLAZO (LTLEs)**

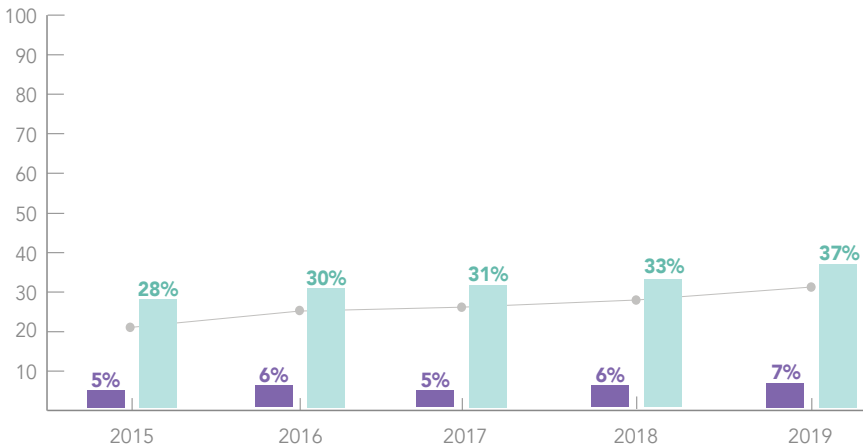
Aproximadamente 2 de cada 10 aprendices de inglés en las escuelas secundarias y preparatorias de SELA son recién llegados. Estos estudiantes que llegaron recientemente al país también se deben considerar porque tienen necesidades únicas e importantes en comparación a otros aprendices de inglés. Estudiantes recién llegados tienden a entrar en las escuelas de EE.UU. atrasados académicamente y con niveles de competencia en inglés mucho más bajos en comparación a estudiantes nacidos en EE.UU. que ya hablan inglés. También tienen otras necesidades socioemocionales y económicas severas porque muchos llegan después de huir de guerras, violencia y otras dificultades.²⁶ Tenemos que asegurar que todos los aprendices de inglés reciban acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje riguroso y reciban apoyo para rendir a altos niveles.

MUY POCOS APRENDICES DE INGLÉS EN SELA ESTÁN A NIVEL DE GRADO EN INGLÉS Y MATEMÁTICAS, PERO LOS ESTUDIANTES RECLASIFICADOS COMO COMPETENTES EN INGLÉS SUPERAN A LOS ESTUDIANTES QUE SOLO HABLAN INGLÉS.

- Estudiantes que hablan sólo inglés en SELA
- Reclasificados como competentes en inglés en SELA (RFEP)
- Aprendices de inglés en SELA (EL)



Porcentaje de estudiantes a nivel de grado en INGLÉS



Porcentaje de estudiantes a nivel de grado en MATEMÁTICAS

Fuente: Departamento de Educación de California, Archivos de Evaluación del Progreso y Rendimiento de Estudiantes de California (CAASPP por sus siglas en inglés).

DEFINICIONES DE GRUPOS DE DOMINIO DEL IDIOMA

Aprendiz de inglés (EL)

Un estudiante que habla un idioma primario que no es inglés, ha sido identificado como que necesita apoyo adicional para aprender inglés y aún no ha sido reclasificado como completamente competente en inglés.

Reclasificados como competentes en inglés (RFEP)

Un estudiante que anteriormente aprendía inglés pero que ha demostrado dominio del inglés. Los criterios de reclasificación actualmente varían según el distrito.

Aprendiz de inglés a largo plazo (LTEL)

Un estudiante que ha aprendido inglés durante más de seis años.

Recién Llegado

Un estudiante que ha llegado a los EE. UU. desde otro país en los últimos 1-3 años.

ESCUELAS PRIMARIAS DE SELA

Todos los niños puedan aprender a niveles altos, pero casi ninguna de las escuelas primarias en SELA está logrando que la mayoría de sus estudiantes latinos rindan a nivel de grado. Desde 2015, los estudiantes latinos en SELA están logrando algún adelanto, pero todavía existen grandes diferencias entre los estudiantes latinos en SELA y otros estudiantes latinos en el estado. Sólo la mitad de los estudiantes de la primaria en el estado están a nivel de grado en inglés y 4 de cada 10 están a nivel de grado en matemáticas. Aún menos estudiantes latinos en escuelas primarias de SELA están a nivel de grado.

De 52 escuelas primarias en la región, sólo cinco alcanzan el promedio estatal en inglés y matemáticas con sus estudiantes latinos.

Las escuelas primarias en SELA enfrentan muchas demandas y desafíos. Un desafío sería asegurar que los aprendices de inglés sean competentes en inglés mientras aprenden contenido de materias esenciales. Como se describe en el capítulo anterior, casi 4 de cada 10 estudiantes primarios en SELA son aprendices de inglés. Porque las calificaciones de los aprendices de inglés son significativamente más bajas en la evaluación Smarter Balanced²⁷, la alta proporción de aprendices de inglés puede contribuir a índices generales de competencia más bajos en las escuelas primarias de SELA.

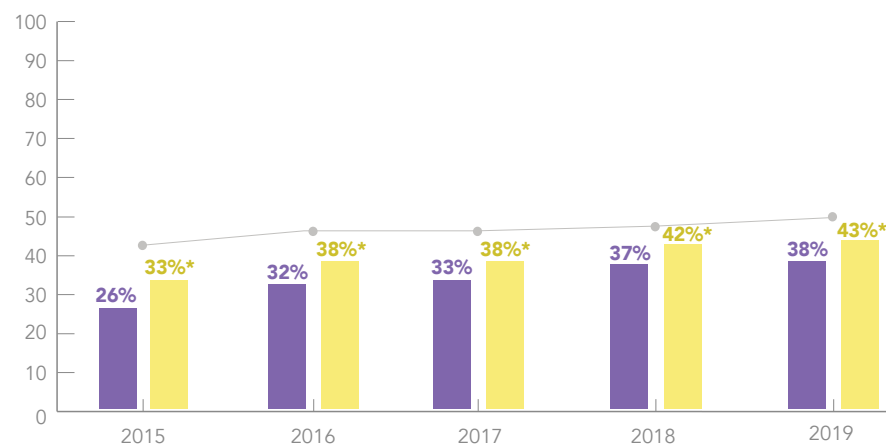
Otro desafío que enfrentan las escuelas primarias de SELA es que tienen recursos limitados y desiguales. Los estudiantes en comunidades de bajos ingresos como SELA van a escuelas con expectativas más bajas, menos recursos, instrucción inferior y cursos menos rigurosos.²⁸

Es más, por la forma en la que las escuelas han sido financiadas en LAUSD, las escuelas primarias tienen mucho menos capacidad para responder a las necesidades de sus estudiantes. Muchas no tienen recursos esenciales para comunidades con altas necesidades (por ej., enfermero, psicólogo, consejero o coach de instrucción), reciben niveles bajos de fondos opcionales y tienen menos poder sobre sus presupuestos más generales.²⁹ El resultado es que hay escuelas primarias que no tienen el apoyo crítico que necesitan para que sus estudiantes prosperen durante sus años formativos.

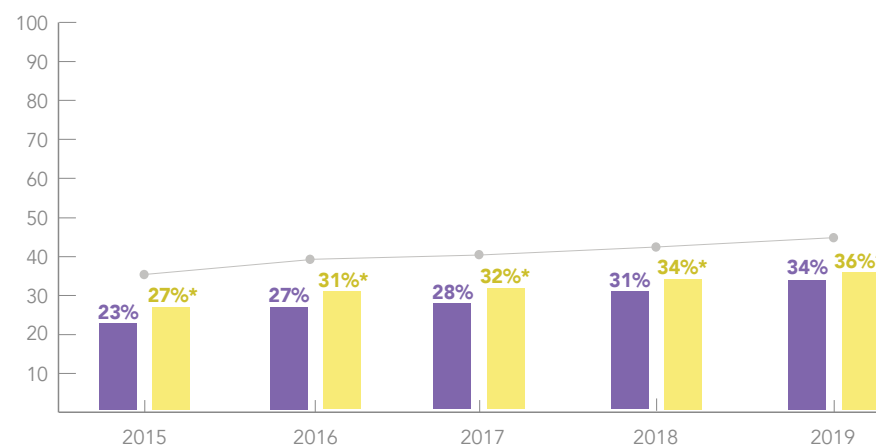
Los grados de la escuela primaria crean la base educativa de los estudiantes y determinan su éxito a largo plazo. Los estudiantes que leen a nivel de grado hacia el final de tercer grado tienen más éxito en la preparatoria y son menos propensos a dejar la escuela.³⁰ Debemos actuar con urgencia para asegurar que los estudiantes de la primaria en SELA estén bien encaminados para prosperar.

LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE SELA ESTÁN RINDIENDO POR DEBAJO DEL ESTÁNDAR CON SUS ESTUDIANTES LATINOS EN COMPARACIÓN A OTRAS ESCUELAS DEL ESTADO.

Solo 4 de cada 10 estudiantes latinos de las primarias en SELA están a nivel de grado en inglés y solo 3 de cada 10 están a nivel de grado en matemáticas.



Porcentaje de estudiantes a nivel de grado en **INGLÉS**



Porcentaje de estudiantes a nivel de grado en **MATEMÁTICAS**

*Las diferencias en el porcentaje de estudiantes latinos en la primaria a nivel de grado en inglés y matemática entre las escuelas de SELA y otras escuelas en todo el estado fueron estadísticamente significativas.

Fuente: Departamento de Educación de California, Archivos de Evaluación del Progreso y Rendimiento de Estudiantes de California (CAASPP por sus siglas en inglés).

ESCUELAS SECUNDARIAS EN SELA

Las escuelas secundarias en SELA tienen dificultades para lograr que sus estudiantes estén a nivel de grado. Actualmente, muy pocas lograron preparar a los estudiantes para la preparatoria. Muchos estudiantes en SELA ya están atrasados cuando comienzan la escuela secundaria. Sólo 35% de los estudiantes de quinto grado de SELA están a nivel de grado en inglés y 23% están a nivel de grado en matemática, lo cual es significativamente más bajo que otros estudiantes de quinto grado en el distrito y a nivel estatal. Al final de la escuela secundaria, solo 37% de los estudiantes del octavo grado están a nivel de grado en inglés y 22% están a nivel de grado en matemáticas.

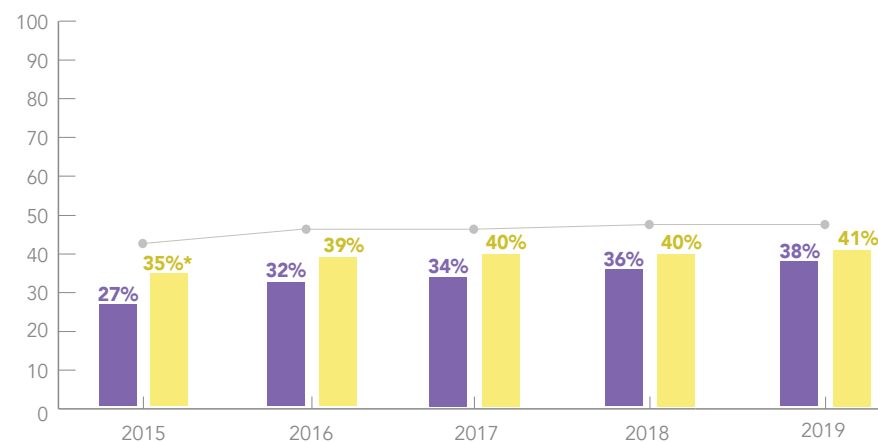
Las escuelas secundarias en SELA deben trabajar duro para alcanzar a los estudiantes, pero pocos logran llevarlos al nivel de grado para que estén preparados. La escuela secundaria es un período crucial para los estudiantes ya que su preparación en estos grados determina en gran medida si están preparados para prosperar en la preparatoria, impactando sus oportunidades de ir a la universidad.³¹ Los estudiantes que fallan en los cursos de inglés y matemáticas en la escuela secundaria son más propensos a dejar la escuela en la preparatoria.³²

En este momento, sólo 4 de cada 10 estudiantes de la escuela secundaria en SELA están a nivel de grado en inglés y 2 de cada 10 a nivel de grado en matemática. Las escuelas secundarias de SELA están rindiendo más o menos al mismo nivel que otras escuelas en el distrito, pero rinden significativamente por debajo del estándar en comparación a otras escuelas en todo el estado desde 2015.

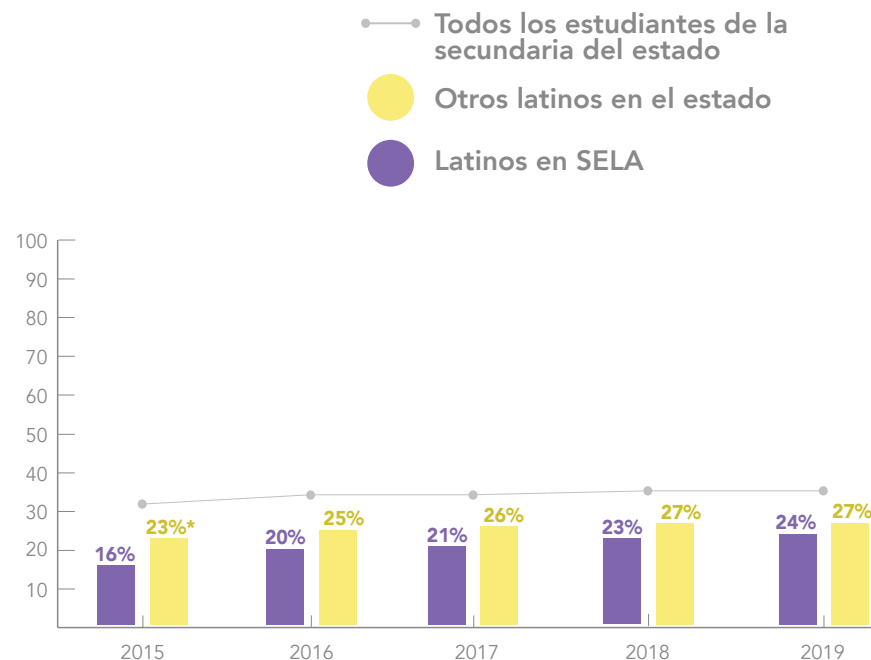
De 21 escuelas secundarias en la región, sólo dos alcanzan el promedio del estado en inglés y matemáticas con sus estudiantes latinos.

LAS ESCUELAS SECUNDARIAS EN SELA TIENEN DIFICULTADES PARA LOGRAR QUE SUS ESTUDIANTES ESTÉN A NIVEL DE GRADO.

Solo 4 de cada 10 estudiantes latinos de secundaria están a nivel de grado en inglés y solo 2 de cada 10 están a nivel de grado en matemáticas.



Porcentaje de estudiantes a nivel de grado en **INGLÉS**



Porcentaje de estudiantes a nivel de grado en **MATEMÁTICAS**

*Las diferencias en el porcentaje de estudiantes a nivel de grado en inglés y matemática entre las escuelas de SELA y otras escuelas en el estado fueron estadísticamente significativas.
Fuente: Departamento de Educación de California, Archivos de Evaluación del Progreso y Rendimiento de Estudiantes de California (CAASPP por sus siglas en inglés).

ESCUELAS PREPARATORIAS EN SELA

A PESAR DE LOS DESAFÍOS QUE ENFRENTAN LAS ESCUELAS PRIMARIAS Y SECUNDARIAS, LAS ESCUELAS PREPARATORIAS EN SELA ESTÁN HACIENDO ALGO ESPECIAL.

Las escuelas preparatorias del SELA no solo ayudan a los estudiantes que llegan a nivel de grado, sino que también ayudan sus alumnos obtienen avances significativos en inglés.

En la mayoría de las escuelas preparatorias en SELA los estudiantes latinos tienen algunos de los resultados académicos más altos en inglés en el estado. Las índices de inglés aumentaron notablemente del 37% en el grado 8 al 60% en el grado 11. Los estudiantes latinos y de bajos ingresos de la preparatoria en SELA superan a otros estudiantes latinos y de bajos ingresos de la preparatoria en el estado y el distrito en inglés.

6 de cada 10 estudiantes latinos de la preparatoria en SELA están a nivel de grado en inglés en comparación a 5 de cada 10 estudiantes latinos de la preparatoria en LAUSD y a nivel estatal. De 21 escuelas preparatorias de SELA, 11 alcanzan el promedio estatal en inglés entre estudiantes latinos. Sin embargo, las escuelas preparatorias de SELA están rindiendo por debajo del estándar en su preparación de estudiantes en matemáticas. Sólo 2 de cada 10 estudiantes latinos de la preparatoria en SELA están a nivel de grado en matemática. De 21 escuelas preparatorias, 7 alcanzan el promedio estatal en matemáticas con sus estudiantes latinos.

Las 21 escuelas preparatorias de SELA están preparando a más estudiantes para la universidad que otras escuelas preparatorias en el estado.

Los estudiantes latinos de la preparatoria en SELA están rindiendo por encima de todos los estudiantes en todas las escuelas del estado, incluyendo a otros estudiantes latinos y blancos, para completar los cursos A-G.

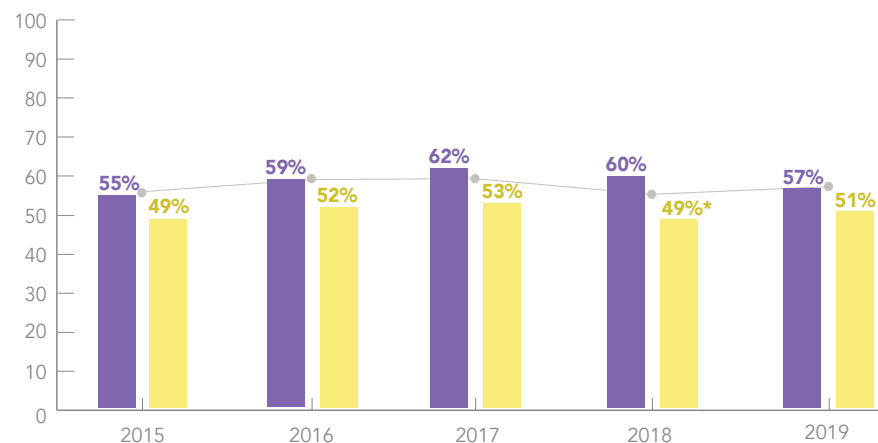
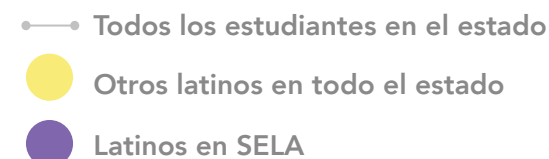
El 70% de latinos egresados de las preparatorias en SELA han completado con éxito los cursos A-G con C o más, lo cual los hace elegibles para solicitar admisión en las universidades --University of California/California State University (UC/CSU). Los aprendices de inglés en SELA también son significativamente más propensos a graduarse siendo elegibles para solicitar admisión en UC/CSU en comparación a otros aprendices de inglés en el estado. Más de la mitad de todos los aprendices de inglés se gradúan después de completar exitosamente los cursos A-G, en comparación a sólo el 24% de aprendices de inglés en otras escuelas en el estado. Esto se puede deber en gran medida al trabajo que LAUSD ha hecho para crear e implementar cursos aprobados A-G para aprendices de inglés a largo plazo (LTEL por su sigla en inglés).³³

La mayoría de los estudiantes de comunidades de bajo recursos se gradúan sin haber completado con éxito los cursos A-G, lo cual significa que no son elegibles para solicitar admisión en la universidad (UC/CSU) directamente después de graduarse. Las escuelas en SELA están superando las expectativas para estos estudiantes preparándolos para ir a la universidad. Asegurar que más estudiantes preparatorias tengan acceso a las universidades públicas de California es un éxito significativo para la región.

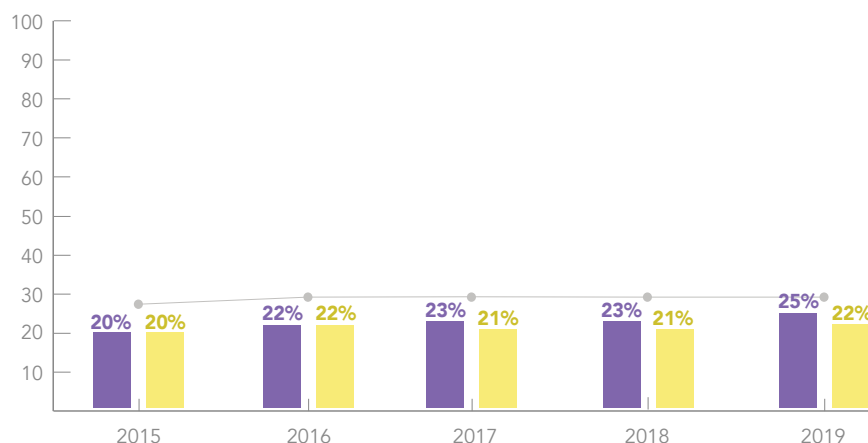
A pesar de este progreso, un tercio de los estudiantes latinos todavía no tienen acceso a las universidades de California. Rendir mejor que otras escuelas preparatorias en el estado en índices de elegibilidad para UC/CSU no es suficiente para asegurar que los estudiantes latinos de SELA obtengan un título universitario. Los estudios indican que graduarse de la universidad conduce a trabajos mejor pagados, mayor seguridad económica y mejores resultados de salud.

A pesar de ser el grupo racial/étnico más grande y de mayor crecimiento, los latinos todavía tienen el menor porcentaje de éxito en la universidad en el estado. El éxito de los estudiantes latinos es esencial para el éxito de la economía de California, que debe producir 1.65 millones más títulos universitarios antes de 2030 para seguir prosperando.³⁴ Para lograr esta meta, el estado debe eliminar las diferencias en logros de educación entre latinos y otros grupos raciales/étnicos.

LOS ESTUDIANTES LATINOS DE LA PREPARATORIA EN SELA ESTÁN SUPERANDO A OTROS ESTUDIANTES DE LA PREPARATORIA EN TODO EL ESTADO EN INGLÉS, PERO TIENEN UN RENDIMIENTO POR DEBAJO EN MATEMÁTICAS.



Porcentaje de estudiantes a nivel de grado en **INGLÉS**

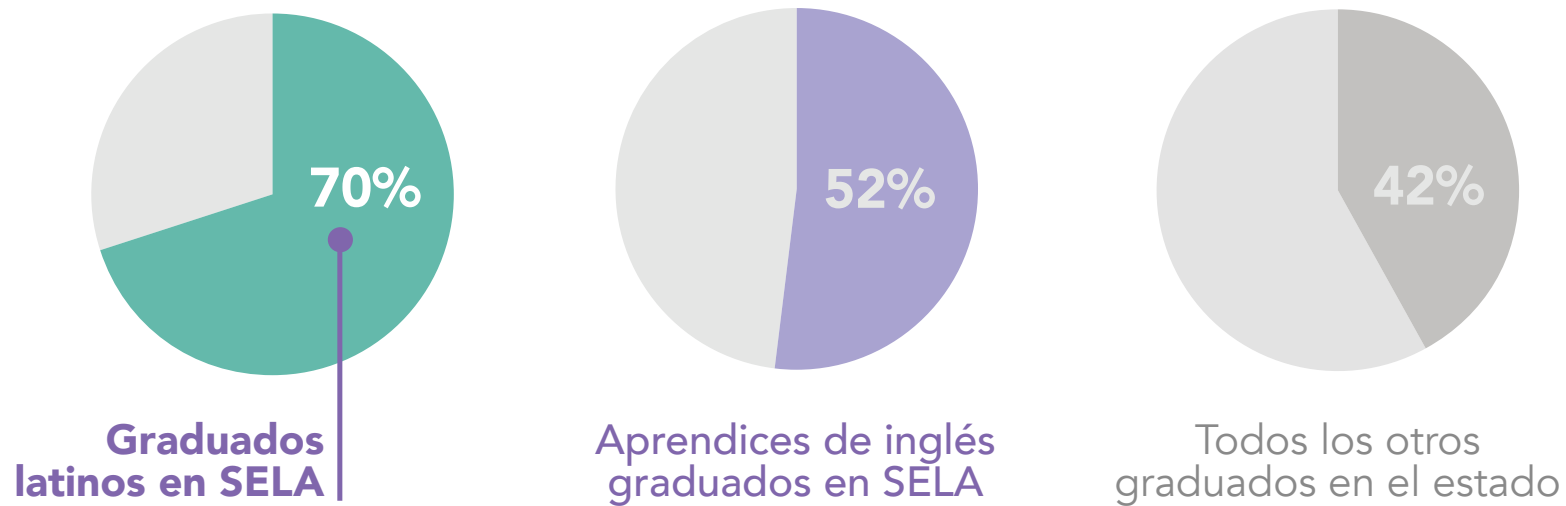


Porcentaje de estudiantes a nivel de grado en **MATEMÁTICAS**

*Las diferencias en el porcentaje de estudiantes a nivel de grado en inglés entre las escuelas de SELA y escuelas de LAUSD fueron estadísticamente significativas.
 Fuente: Departamento de Educación de California, Archivos de Evaluación del Progreso y Rendimiento de Estudiantes de California (CAASPP por sus siglas en inglés).

**7 DE CADA 10 GRADUADOS LATINOS Y
5 DE CADA 10 APRENDICES DE INGLÉS GRADUADOS SON ELEGIBLES
PARA UC/CSU EN COMPARACIÓN A SÓLO 4 DE CADA 10 DE TODOS
LOS ESTUDIANTES EN EL ESTADO.**

Porcentaje de graduados que son elegibles para UC/CSU, 2017-18



Fuente: Departamento de Educación de California: Índices de graduación de grupos de cuatro años y requisitos de elegibilidad para la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU), 2017-18



“

Celebrar los éxitos es clave en South Gate High School. Una de las cosas de las que estoy más orgulloso es cuando los maestros y los alumnos se dan cuenta de lo que pudieron lograr. Así es como se ve cerrar la brecha de rendimiento académico —tener altas expectativas para todos los niños y celebrar sus éxitos.

- Leo Gonzalez, Director
South Gate High School

NOTAS FINALES

Como el subgrupo más grande y de más rápido crecimiento en California, el éxito de los estudiantes latinos y aprendices de inglés es necesario para el éxito de la región de SELA y LAUSD. A pesar de los valores culturales, lingüísticos y económicos que los latinos y la comunidad bilingüe e inmigrante brindan a SELA, los estudiantes latinos y aprendices de inglés todavía enfrentan obstáculos estructurales en las escuelas de SELA. Si bien las escuelas preparatorias y los estudiantes reclasificados han mostrado un notable mejoramiento académico, las diferencias de oportunidades en las escuelas primarias y secundarias y en la universidad todavía persisten. Además, un enfoque basado en valores, en el cual el idioma nativo es desarrollado y acogido, catalizaría logros académicos para los aprendices de inglés y otros estudiantes, y promovería una sociedad más inclusiva, tolerante y diversa.

Mientras la población de SELA crece, debemos considerar lo siguiente. ¿Cómo puede LAUSD usar y acoger las contribuciones educacionales, lingüísticas, culturales y económicas de los estudiantes latinos y aprendices de inglés, cuyo trato digno y educación transformarán las escuelas, los estados y la nación?



ESCUELAS QUE ALCANZAN EL PROMEDIO ESTATAL EN INGLÉS Y MATEMÁTICAS, 2018-19

■ Alcanzó o excedió el promedio estatal para todos los estudiantes en inglés o matemáticas

NOMBRE DE LA ESCUELA	% de latinos a nivel de grado en ELA	% de latinos a nivel de grado en matemáticas	% de latinos elegibles para UC/CSU
ESCUELAS PRIMARIAS			
Bryson Avenue Elementary (magnet)	70%	75%	
KIPP Comienza Community Prep	60%	56%	
KIPP Corazon Academy (charter)	54%	48%	
Maywood Elementary	54%	44%	
Aspire Gateway Academy (charter)	53%	47%	
ESCUELAS SECUNDARIAS			
KIPP Comienza Community Prep (charter)	63%	53%	
Maywood Center for Enriched Studies	57%	43%	
ESCUELAS PREPARATORIAS			
Alliance Margaret M. Bloomfield Technology Academy High (charter)	80%	37%	100%
Alliance Collins Family College-Ready High (charter)	77%	39%	98%
Linda Esperanza Marquez High A Huntington Park Institute of Applied Medicine	74%	35%	62%
International Studies Learning Center at Legacy High School Complex	73%	52%	76%
Linda Esperanza Marquez High B LIBRA Academy	64%	39%	70%

LISTA DE ESCUELAS CON ALTO CRECIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTIL

Cuando se trata de evaluar la calidad de una escuela es importante saber no sólo a qué nivel están los estudiantes ahora, pero cuánto la escuela les ayudó a progresar desde el momento en que empezaron.

La información sobre competencia muestra cuántos estudiantes están a nivel de grado en ese momento. La información sobre “crecimiento” nos dice cuánto la escuela les ayudó a progresar. Por ejemplo, si un estudiante empieza sexto grado con un nivel de lectura de segundo grado y su escuela lo apoya para alcanzar un nivel de quinto grado en sólo un año, esa escuela ayudó al estudiante a mejorar en tres niveles de grado en sólo un año.

Desafortunadamente, California es uno de sólo dos estados que no mide ni informa sobre el crecimiento de los estudiantes.³⁸ Eso quiere decir que los padres no saben cómo las escuelas están ayudando a progresar a cada estudiante año tras año.

LAUSD está trabajando con los Distritos CORE para recabar información sobre todas las escuelas y evaluar el crecimiento. Esto todavía no ha sido publicado, pero CORE ha dado a conocer información sobre escuelas con alto crecimiento.

Abajo resaltamos todas las escuelas de SELA que recibieron un [Reconocimiento de CORE por Crecimiento Académico en 2019](#)³⁹, junto al porcentaje actual de estudiantes latinos que están a nivel de grado en inglés y matemáticas. De 89 escuelas en SELA, 34 recibieron un reconocimiento por crecimiento. Estas escuelas están teniendo un impacto significativo en el crecimiento y logro de sus estudiantes año tras año. Las escuelas fueron reconocidas por si tenían de uno a tres años consecutivos de alto crecimiento académico en inglés y/o matemáticas.

Para saber cómo está rindiendo su escuela en las evaluaciones Smarter Balanced en inglés y matemáticas, visite <https://caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/> y vaya a los resultados de las exámenes de artes del lenguaje inglés /alfabetización y matemáticas. Puede escribir el nombre de su escuela para ver los resultados de sus exámenes.

Las escuelas primarias reconocidas por alto crecimiento académico, 2017-18

- Alcanzó o excedió el promedio estatal para todos los estudiantes en inglés o matemáticas
- Alcanzó o excedió el promedio estatal para los estudiantes latinos en inglés o matemáticas
- ▲ Número de años de crecimiento de alto impacto

NOMBRE DE LA ESCUELA	% de latinos a nivel de grado en ELA	% de latinos a nivel de grado en matemáticas	Materia reconocida	Años de crecimiento de alto impacto
Bryson Avenue Elementary (magnet)	60%	56%	Matemáticas	▲
Maywood Elementary	54%	44%	Inglés + Matemáticas	▲ ▲ ▲
Aspire Gateway Academy (charter)	53%	47%	Matemática	▲ ▲ ▲
Victoria Avenue Elementary	48%	51%	Inglés + Matemáticas	▲ ▲ ▲
Madison Elementary	46%	40%	Inglés + Matemáticas	▲
Willow Elementary	42%	41%	Inglés + Matemáticas	▲
Teresa Hughes Elementary	39%	30%	Inglés	▲ ▲ ▲
Jaime Escalante Elementary	39%	30%	Inglés + Matemáticas	▲
San Antonio Elementary (magnet)	39%	33%	Matemáticas	▲ ▲ ▲
Lucille Roybal-Allard Elementary	38%	29%	Inglés	▲
Pacific Boulevard	37%	31%	Inglés + Matemáticas	▲
Heliotrope Avenue Elementary	36%	27%	Inglés	▲
Middleton Street Elementary	34%	28%	Matemáticas	▲ ▲ ▲
Independence Elementary (magnet)	33%	30%	Matemáticas	▲
Ascot Avenue Elementary	32%	27%	Matemáticas	▲ ▲ ▲
Walnut Park Elementary	31%	17%	Inglés + Matemáticas	▲
Liberty Boulevard Elementary	29%	30%	Matemáticas	▲
Elizabeth Learning Center	28%	21%	Inglés + Matemáticas	▲
Hooper Avenue Elementary	25%	22%	Matemáticas	▲
Wadsworth Avenue Elementary	23%	22%	Inglés + Matemáticas	▲

Escuelas secundarias reconocidas por alto crecimiento académico, 2017-18

- Alcanzó o excedió el promedio estatal para todos los estudiantes en inglés o matemáticas
- Alcanzó o excedió el promedio estatal para los estudiantes latinos en inglés o matemáticas
- ▲ Número de años de crecimiento de alto impacto

NOMBRE DE LA ESCUELA	% de latinos a nivel de grado en ELA	% de latinos a nivel de grado en matemáticas	Materia reconocida	Años de crecimiento de alto impacto
Maywood Center for Enriched Studies (magnet)	56%	40%	Inglés + Matemáticas	▲
Aspire Centennial College Preparatory Academy (charter)	56%	36%	Inglés	▲ ▲ ▲
Aspire Pacific Academy (charter)	51%	33%	Matemáticas	▲ ▲ ▲
International Studies Learning Center at Legacy High School Complex	45%	25%	Matemáticas	▲ ▲ ▲
Orchard Academies 2B	29%	27%	Matemáticas	▲ ▲ ▲
Elizabeth Learning Center	26%	12%	Inglés + Matemáticas	▲

Escuelas preparatorias reconocidas por alto crecimiento académico, 2017-18

- Alcanzó o excedió el promedio estatal para todos los estudiantes en inglés o matemáticas
- Alcanzó o excedió el promedio estatal para los estudiantes latinos en inglés o matemáticas
- ▲ Número de años de crecimiento de alto impacto

NOMBRE DE LA ESCUELA	% de latinos elegibles para UC/CSU	% de latinos a nivel de grado en ELA	% de latinos a nivel de grado en matemáticas	Materia reconocida	Reconocimiento
Alliance Margaret M. Bloomfield Technology Academy High (charter)	100%	84%	24%	Inglés + Matemáticas	▲
Aspire Olin University Preparatory Academy (charter)	100%	73%	48%	Inglés + Matemáticas	▲
Alliance Collins Family College-Ready High (charter)	98%	69%	34%	Inglés + Matemáticas	▲
Linda Esperanza Marquez High A Huntington Park Institute of Applied Medicine	62%	68%	30%	Inglés	▲
Linda Esperanza Marquez High C School of Social Justice	59%	68%	22%	Inglés	▲
South East High (magnet)	62%	67%	26%	Inglés	▲ ▲ ▲
Linda Esperanza Marquez High B LIBRA Academy	70%	66%	30%	Matemáticas	▲ ▲ ▲
Aspire Pacific Academy (charter)	Sin datos*	61%	21%	Matemáticas	▲ ▲ ▲

*Los datos de esta escuela no están disponibles por el Departamento de Educación de California porque la población estudiantil seleccionada es de 10 o menos.

Apéndice

1. Definiendo la región de SELA
2. Descripción de la metodología
3. Resumen de análisis y resultados de Valor Agregado (VAM)

Referencias

1. William Fulton, "Suburbios de extracción", La metrópolis reticente: La política del crecimiento urbano en Los Ángeles, (Point Arena, CA: Solano Press Books, 1997), 67-91.
2. Beacon Economics, "Corredor central en la autopista 710 –Un análisis basado en valores". Pat Brown Institute for Public Affairs. 2017. Accedido en agosto 2019.
3. Oficina del Censo de EE.UU., "Características sociales selectas en Estados Unidos". Estimaciones de 5 años de Encuesta Comunitaria de EE.UU. 2013-17. Accedido en agosto 2019. https://factfinder.census.gov/faces/nav/jsf/pages/guided_search.xhtml.
4. Todas estas ciudades y barrios están dentro de los límites de la Junta del Distrito 5 de sureste. Todas están en el sureste de Los Ángeles y algunas pocas en el sureste de Los Ángeles (Florence-Firestone y Northern Central Alameda).
5. Kyle Stokes, "Su guía para las elecciones de LAUSD tomándose acabó el martes". LAist, 23 de abril, 2019.
6. William Fulton, "Suburbs of Extraction," The Reluctant Metropolis: The Politics of Urban Growth in Los Angeles, (Point Arena, CA: Solano Press Books, 1997), 67-91.
7. Vickie Vértiz, "El derecho a vivir: La vida en el sureste de Los Ángeles en tres momentos", KCET, publicado 20 de septiembre, 2017, accedido en mayo 2019, <https://www.kcet.org/shows/city-rising/the-right-to-live-southeast-los-angeles-life-in-three-moments>.
8. Vickie Vértiz, "El derecho a vivir: La vida en el sureste de Los Ángeles en tres momentos", KCET, publicado 20 de septiembre 2017, accedido en mayo 2019, <https://www.kcet.org/shows/city-rising/the-right-to-live-southeast-los-angeles-life-in-three-moments>.
9. Greg Hise, "Ciudad de frontera: Distancia racial y social en Los Ángeles", American Quarterly, 56(3) (2004): 545-558.
10. Vickie Vértiz, "El derecho a vivir: La vida en el sureste de Los Ángeles en tres momentos", KCET, publicado 20 de septiembre 2017, accedido en mayo 2019, <https://www.kcet.org/shows/city-rising/the-right-to-live-southeast-los-angeles-life-in-three-moments>.
11. William Fulton, "Suburbios de Extracción", La Metrópolis Reticente: La política del crecimiento urbano en Los Ángeles, (Point Arena, CA: Solano Press Books, 1997), 67-91.
12. Vickie Vértiz, "El derecho a vivir: La vida en el sureste de Los Ángeles en tres momentos", KCET, publicado septiembre 20, 2017, accedido en mayo 2019, <https://www.kcet.org/shows/city-rising/the-right-to-live-southeast-los-angeles-life-in-three-moments>.
13. Alliance for a Better Community, "Un marco de cambio: Agenda política y legislativa de SELA", SELA Collaborative, accedido en agosto 2019, http://selacollab.org/wp-content/uploads/2019/06/SELA_Col-lab_Policy_Agenda_Final-pages.pdf.
14. Oficina del Censo de EE.UU., "Características económicas selectas", Estimaciones de encuesta de 5 años de American Community Survey", 2008-12 "Características económicas selectas", Estimaciones de encuesta de 5 años de American Community Survey 2013-17, accedido en agosto 2019, https://factfinder.census.gov/faces/nav/jsf/pages/guided_search.xhtml.
15. Oficina del Censo de EE.UU., Características económicas selectas. Estimaciones de encuesta de 5 años de American Community Survey 2013-2017. Accedido en agosto 2019. https://factfinder.census.gov/faces/nav/jsf/pages/guided_search.xhtml.
16. Alliance for a Better Community, "Un marco de cambio: Agenda política y legislativa de SELA", SELA Collaborative, accedido en agosto 2019, http://selacollab.org/wp-content/uploads/2019/06/SELA_Col-lab_Policy_Agenda_Final-pages.pdf.
17. Ibídem.
18. Secretaría municipal de la ciudad de Los Ángeles, "Resultados oficiales de las elecciones", accedido mayo 19, 2019 <http://cityclerk.lacity.org/election/archives/archives2015/general/stvctotl.txt>.
19. Ibídem.
20. Oficina del Censo de EE.UU., "Nacimiento y ciudadanía en Estados Unidos", Encuesta de la Comunidad Americana Estimaciones de 5 años, 2013-2017; "Características sociales selectas en Estados Unidos, Encuesta de la Comunidad Americana Estimaciones de encuesta de 5 años, 2013-2017 "Lugar de nacimiento por natividad y estatus de ciudadanía", Encuesta de la Comunidad Americana Estimaciones de encuesta de 5 años 2013-2017, accedido mayo 2019, https://factfinder.census.gov/faces/nav/jsf/pages/guided_search.xhtml.

SOBRE ALLIANCE FOR A BETTER COMMUNITY (ABC)

Alliance for a Better Community (ABC) promueve la prosperidad económica de la comunidad latina y de la región de Los Ángeles, incluyendo una mejor calidad de vida para los latinos en educación, salud y participación cívica. ABC cree en el poder transformador de la educación que sigue siendo la mayor esperanza para sembrar las semillas de la prosperidad para todos los angelinos. Nuestro objetivo es garantizar que todas las familias y estudiantes, independientemente de su código postal, tengan acceso a oportunidades educativas de alta calidad desde la cuna hasta la carrera profesional para que participen plenamente en la vida cívica, económica y cultural de sus comunidades.

SOBRE INNOVATE PUBLIC SCHOOLS

Innovate Public Schools es una organización sin fines de lucro que tiene como misión el fomentar la demanda de los padres y de la comunidad para la creación de escuelas públicas de clase mundial, y acelerar el crecimiento de estas escuelas, particularmente para estudiantes de bajos ingresos y de color. Publicamos investigaciones e información fácil de entender que realzan tanto los problemas como las soluciones, y aumentamos la capacidad de padres de familia, y líderes comunitarios y docentes para innovar y para que juntos tomen acción con el fin de crear escuelas públicas de clase mundial.

www.innovateschools.org

