



Las mejores escuelas públicas del Área de la Bahía para estudiantes desatendidos



Por segundo año consecutivo, el Área de la Bahía está por debajo del rendimiento del resto de California en cuanto a los resultados académicos de estudiantes latinos y afroamericanos de bajos ingresos. En este reporte presentamos docenas de escuelas locales demostrando que estos estudiantes pueden lograr mejores resultados.



Septiembre 27, 2016

Independientemente de dónde estemos, cuando enviamos nuestros hijos a la escuela, lo que deseamos para ellos no es muy distinto.

Yo me he pasado más de veinte años hablando con padres sobre lo que esperan para sus hijos, principalmente en las clases trabajadoras y las zonas urbanas. Sus respuestas son similares – y similares a lo que yo, como padre, espero para mis dos hijos de una escuela pública.

Queremos el tipo de educación que les ofrezca a nuestros hijos grandes oportunidades en la vida. Queremos que a nuestros hijos se les aliente a trabajar duro, amar la escuela, vivir con seguridad y encontrar el camino a una vida plena y exitosa. Queremos que nuestros hijos tengan buenos trabajos para mantener a sus familias. Queremos escuelas que conviertan los sueños de nuestros hijos –y los nuestros—en realidad.

Hay muchas escuelas que hacen eso por sus estudiantes. Pero no están distribuidas equitativamente, o con justicia. En las áreas de bajos ingresos, estas escuelas no son comunes.

Eso no es sorprendente. Lo que sorprende es que el Área de la Bahía –con toda su increíble riqueza y su pasión por la igualdad -- en realidad rinde por debajo del resto del estado cuando se trata de ofrecer una educación de calidad a los estudiantes latinos y afroamericanos de bajos recursos.

Esa es la mala noticia. La buena noticia es que hay excepciones –escuelas públicas que demuestran lo que es posible y cómo lograrlo –escuelas de las que todos podemos aprender. De eso se trata este informe: los mejores resultados en comunidades étnicas y de clase trabajadora; las escuelas que están cumpliendo con la promesa de una educación de calidad para todos.

Cuando vemos lo poco que hemos progresado en reducir las desigualdades en el rendimiento académico y raza, sería fácil perder esperanza. O llegar a la conclusión equivocada –que estamos estableciendo estándares demasiado altos y deberíamos bajarlos.

Estas son escuelas que están demostrando lo que es posible. No hay suficientes escuelas como éstas, pero son ejemplos de lo que toda comunidad puede hacer con voluntad, compromiso y visión.

Cada una de estas escuelas ha inspirado a su personal y sus familias con esa visión, ha apoyado a sus maestros y ha evaluado seriamente lo que los datos dicen sobre lo que produce buenos resultados. Nuestros hijos necesitan que aprendamos toda lección que podamos de estas escuelas.

El Área de la Bahía tiene la capacidad, la pasión y los recursos para cambiar la forma como funciona el mundo. No hay duda de que podemos hacer lo que es mejor para nuestros hijos.

Matthew Hammer
CEO, Innovate Public Schools

Dolor y promesa en el segundo año de CAASPP

Las calificaciones han mejorado en general, pero no lo suficientemente rápido para los estudiantes desatendidos.

En el 2010, California inició uno de los cambios más grandes en décadas en enseñanza y aprendizaje. El estado elevó las expectativas de lo que se espera que los estudiantes aprendan para prepararlos mejor para la universidad y carreras profesionales. El año pasado, los estudiantes en todo el estado tomaron un nuevo examen que midió su dominio en esos estándares nuevos y más altos – la Evaluación del Progreso y Rendimiento de Estudiantes de California (CAASPP).

En ese primer año, el rendimiento fue bajo: sólo 44% de los estudiantes alcanzaron los estándares en inglés y sólo 34% lo hicieron en matemáticas.

En agosto, California publicó el segundo año de resultados. La buena noticia es que las calificaciones mejoraron en general, con 48% de los estudiantes en el estado alcanzando los estándares en inglés, y 37% rindiendo a nivel de su grado en matemáticas.

Sin embargo, y lamentablemente, mientras las calificaciones mejoraron, la desigualdad en rendimiento académico para estudiantes afroamericanos, latinos y de bajos ingresos permaneció tan amplia como en el primer año, y en algunos casos hasta aumentó. Si bien los resultados de los exámenes no muestran completamente el rendimiento de las escuelas, si son un signo importante de cómo estamos preparando a los estudiantes. Todavía tenemos mucho por hacer.

Si bien el Área de la Bahía en general tiene mejores resultados que el promedio del estado, los estudiantes afroamericanos y latinos de bajos ingresos muestran peores resultados en el Área de la Bahía que en otras áreas del estado. Los estudiantes afroamericanos y latinos de bajos ingresos en el Área de la Bahía están muy por debajo del promedio estatal en inglés y matemáticas, y la gran mayoría todavía no alcanza los estándares. A pesar de esta situación problemática, hay signos de esperanza –escuelas que están desafiando la tendencia y demostrando que el código postal de un niño no tiene que decidir su futuro educativo.

En Innovate Public Schools, creemos que todas las escuelas pueden lograr buenos resultados para los estudiantes desatendidos. El informe de Las Mejores Escuelas de este año resalta 47¹ escuelas públicas que lograron buenos resultados para estudiantes desatendidos en inglés y/o matemáticas. Queremos celebrar estas escuelas y prestar atención a sus prácticas, de manera que todas las escuelas del Área de la Bahía puedan aprender de lo que da resultado.

¹El informe original publicado el 27 de septiembre del 2016 incluyó una lista de 41 escuelas únicas que respondieron a nuestro criterio. Ocho escuelas más respondieron a nuestro criterio después de que se publicara un archivo actualizado de datos, y dos de la lista original dejaron de calificar y fueron eliminados.

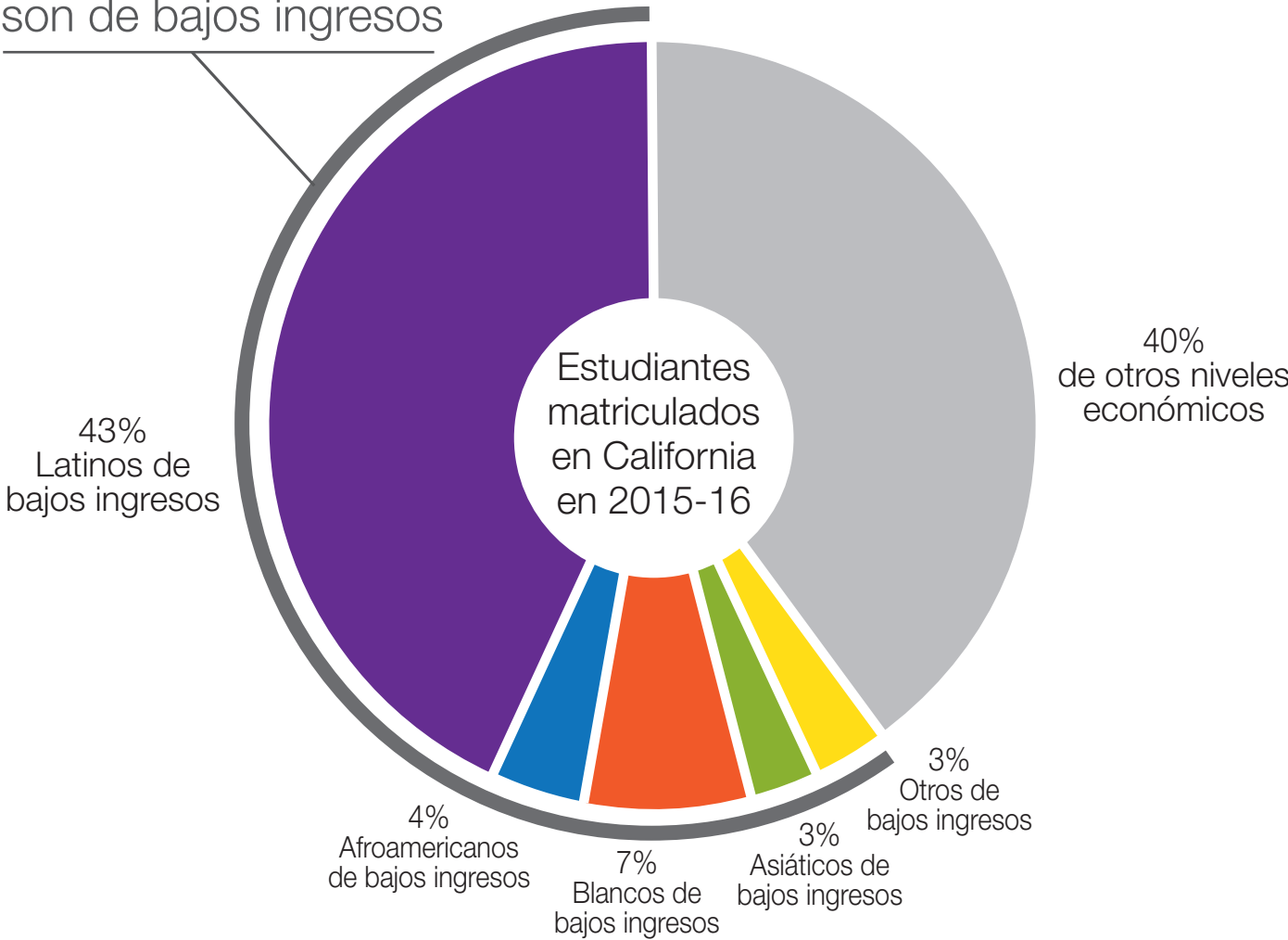
En todo el estado existe un número significativo de estudiantes desatendidos

Este informe examina los resultados de exámenes del 2015-16 para ver cómo funcionaron para con estudiantes latinos y afroamericanos de bajos ingresos. Nuestro análisis resalta escuelas en el Área de la Bahía en las que los índices de competencia en inglés y matemáticas en estos dos grupos de estudiantes son por lo menos tan altos como los promedios del estado para todos los estudiantes.

Los estudiantes afroamericanos y latinos de bajos ingresos son grupos históricamente desatendidos, y tienden a tener calificaciones más bajas que sus pares en los exámenes estandarizados. Juntos, estos dos grupos representan casi la mitad de todos los estudiantes en California.

Porcentaje de estudiantes de bajos ingresos en 2015-16

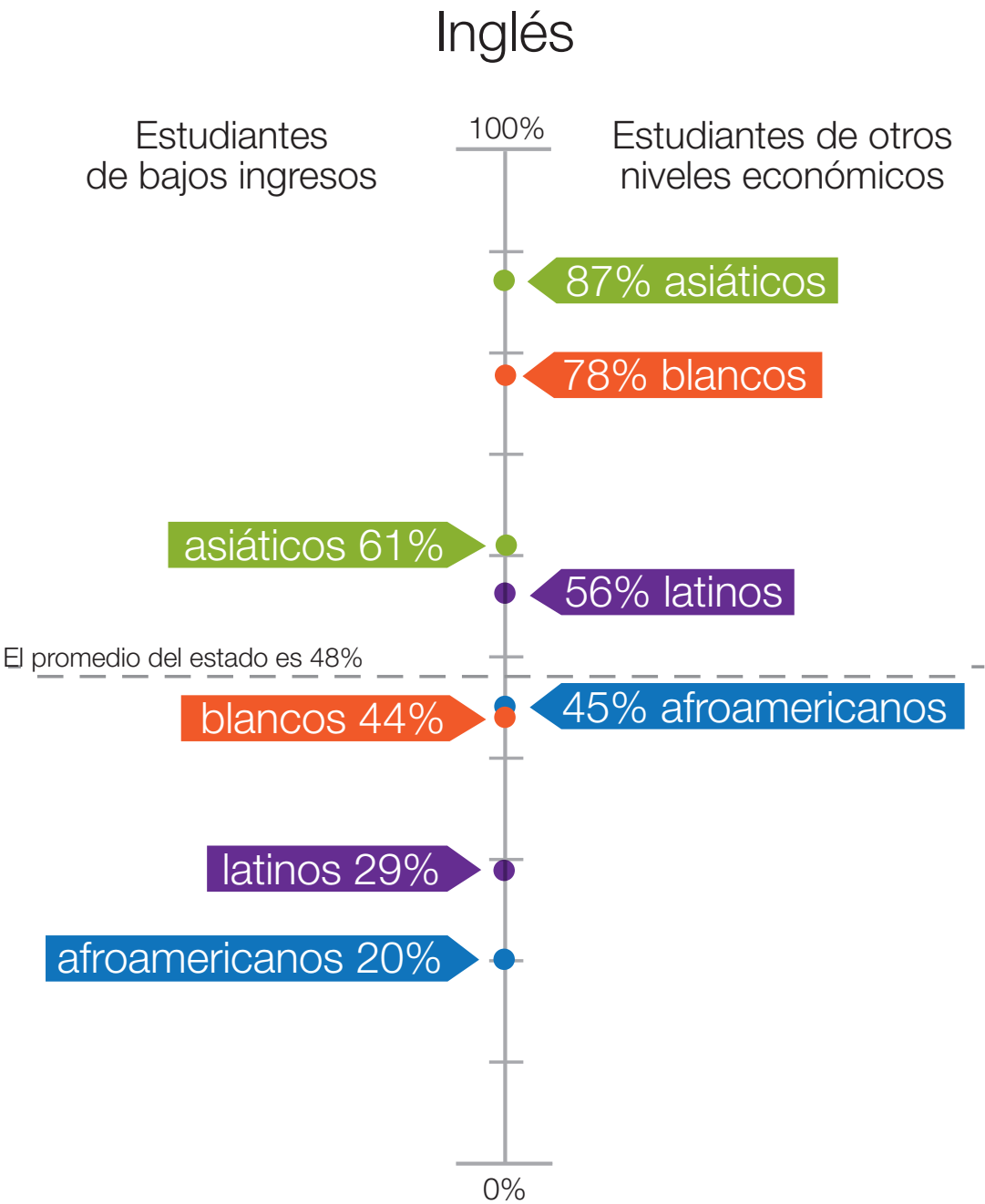
Más de la mitad de los estudiantes son de bajos ingresos



Las escuelas del Área de la Bahía todavía muestran grandes diferencias en el rendimiento académico entre grupos de estudiantes:

Si bien es positivo e importante que las calificaciones hayan mejorado para muchos grupos de estudiantes en el 2016, para los estudiantes de bajos ingresos no mejoraron tanto. En el Área de la Bahía, sólo 35% de todos los estudiantes de bajos ingresos están alcanzando o excediendo los estándares estatales en inglés, en comparación a 76% de otros estudiantes –una diferencia de más de 40 puntos porcentuales. En matemática, la diferencia es aún más grande –43 puntos porcentuales.

Porcentaje de estudiantes del Área de la Bahía alcanzando estándares en 2015-16

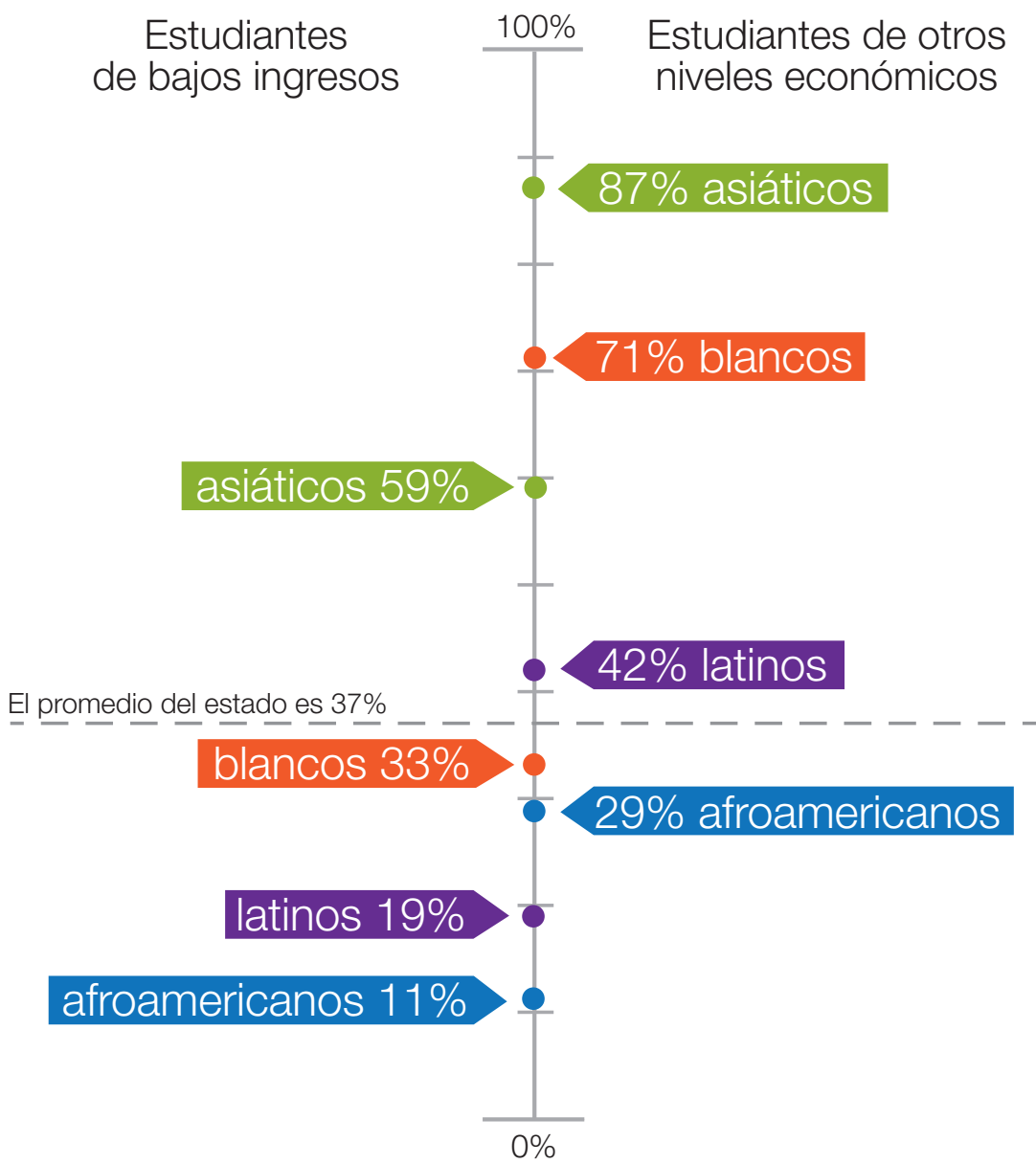


La pobreza no explica las diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes del Área de la Bahía.

Por segundo año consecutivo, muchas escuelas del Área de la Bahía también siguen mostrando diferencias dramáticas en el rendimiento académico entre distintos grupos raciales/étnicos con el mismo estatus económico. Por ejemplo, los estudiantes afroamericanos de bajos ingresos todavía están debajo de los estudiantes blancos de familias de bajos ingresos por 24 puntos porcentuales, y 41 puntos detrás de los estudiantes asiáticos de bajos ingresos, en inglés. Esta diferencia entre estudiantes afroamericanos de bajos ingresos y estudiantes asiáticos de bajos ingresos es aún más grande en matemática, con una diferencia de 48 puntos. Esto significa que la mayoría de las escuelas del Área de la Bahía no están eliminando las diferencias en el rendimiento académico para todos los estudiantes.

Porcentaje de estudiantes del Área de la Bahía alcanzando estándares en 2015-16

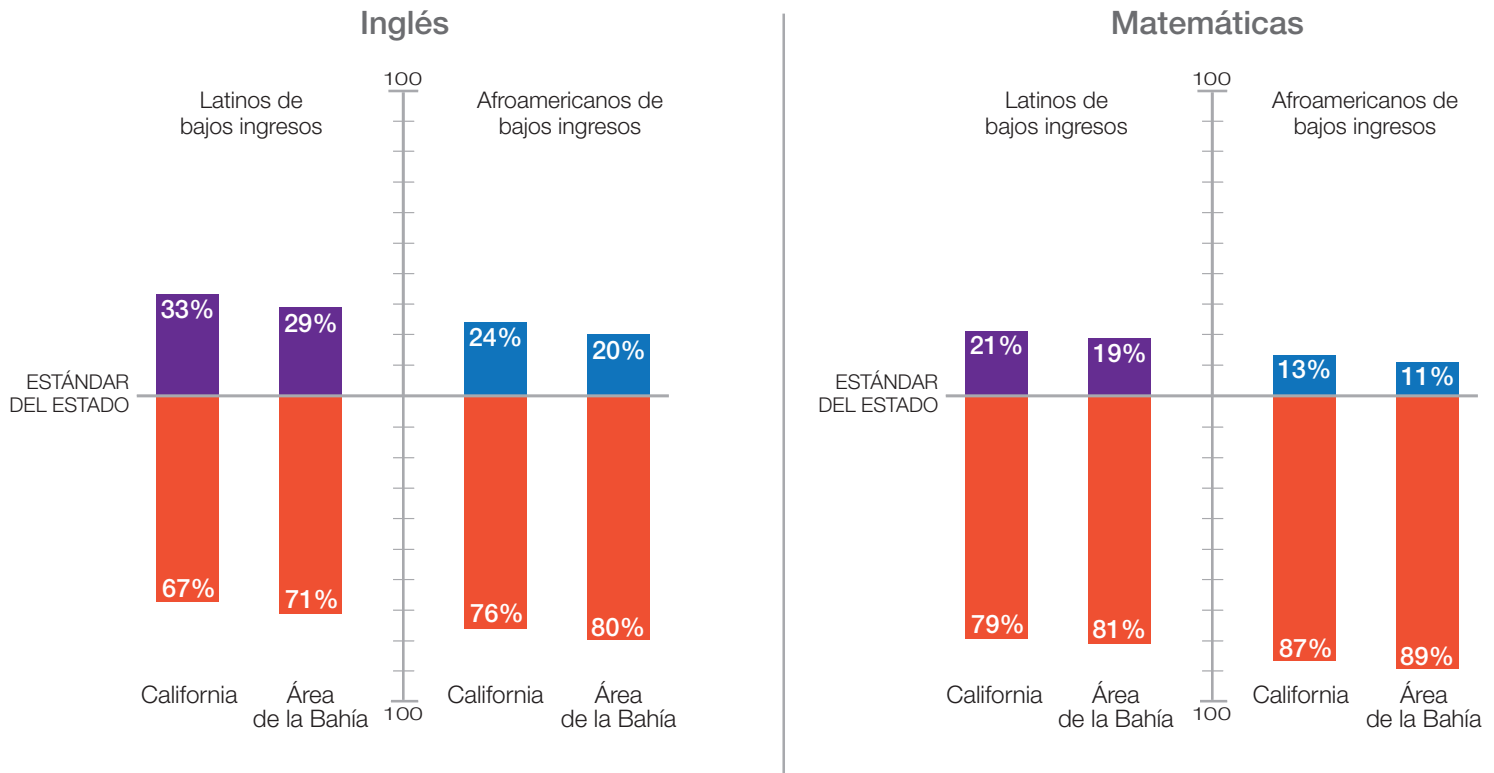
Matemáticas



Por segundo año, los estudiantes desatendidos en el Área de la Bahía obtuvieron resultados por debajo del estado en sus exámenes

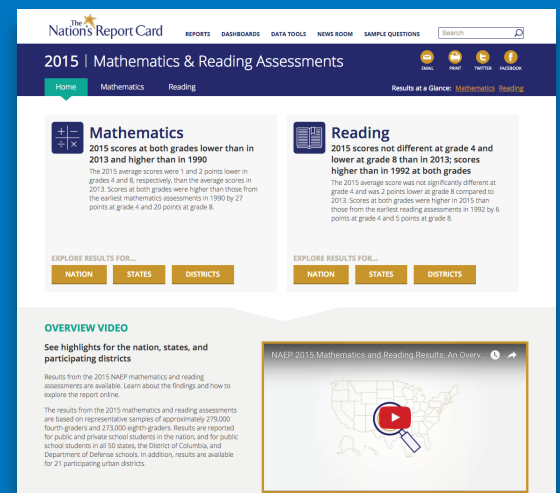
Si bien el Área de la Bahía en general tuvo mejores resultados que el promedio estatal para todos los estudiantes, los resultados de estudiantes afroamericanos y latinos de bajos ingresos en el Área de la Bahía todavía están muy por debajo del promedio estatal. Más de siete de cada 10 estudiantes latinos de bajos ingresos, y más de ocho de cada 10 estudiantes afroamericanos de bajos ingresos, rindieron por debajo de su nivel de grado.

Índices de competencia en California y Área de la Bahía en 2015-16



California está en último lugar en la nación en el rendimiento académico de estudiantes

Es difícil comparar el rendimiento de estudiantes en todos los estados porque los estados usan distintos exámenes para medirlo. Una excepción es la Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP), que se ofrece en todos los estados. En el informe más reciente de NAEP, California está en último lugar o cerca del último lugar de todos los estados y el Distrito de Columbia. Por ejemplo, estudiantes de cuarto grado de California obtuvieron los lugares 48 y 49 de los 50 estados y D.C. en matemática y lectura, respectivamente.²



²Los resultados de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP) fueron publicados más recientemente en octubre del 2015. Último acceso a la información: 12 de septiembre, 2016. Resultados más detallados disponibles aquí: <http://www.nationsreportcard.gov/>

Cuarenta y siete escuelas del Área de la Bahía se destacan por sus resultados con estudiantes desatendidos

A pesar de este cuadro problemático, la buena y alentadora noticia es que algunas escuelas están logrando resultados muy distintos. Estas escuelas son esperanzadoras, ofreciendo oportunidades y lecciones que todos podemos aprender y adoptar. En estas escuelas, los estudiantes afroamericanos y latinos de bajos ingresos están rindiendo mejor que los promedios del estado –en algunos casos por grandes márgenes. En realidad, algunas de las escuelas resaltadas en este informe son de tan alto rendimiento que han logrado eliminar las diferencias en el rendimiento académico para algunos grupos de estudiantes tradicionalmente desatendidos. Algunas escuelas tienen calificaciones para sus estudiantes afroamericanos y latinos de bajos ingresos que son cuatro veces más altas que el promedio del estado para su subgrupo en inglés y matemáticas.

Nuestro informe evalúa escuelas públicas tradicionales de distrito y escuelas chárter en cinco condados del Área de la Bahía (Alameda, Contra Costa, San Francisco, San Mateo y Santa Clara). Las escuelas que usan criterios selectivos de admisión, incluyendo escuelas alternativas y otras señaladas por el Departamento de Educación de California (CDE), no fueron elegibles para inclusión en este informe.

Las Mejores Escuelas en este informe reúnen los siguientes requisitos:

- La escuela tiene por lo menos el promedio estatal de estudiantes latinos de bajos ingresos (43.3%) o de estudiantes afroamericanos de bajos ingresos (4.3%).
- El índice de participación (el número de estudiantes examinados dividido por el número de estudiantes inscritos en una escuela) fue de por lo menos el 95%. Este alto índice de participación asegura que la escuela está examinando prácticamente a todos los estudiantes y no desalentando de alguna manera a algunos estudiantes para que no tomen el examen, lo cual podría aumentar artificialmente los resultados de toda la escuela.
- El índice de competencia de la escuela para estudiantes afroamericanos de bajos ingresos en matemática o inglés alcanza o excede el nivel promedio estatal de competencia para todos los estudiantes, o
- El índice de competencia de la escuela para estudiantes latinos de bajos ingresos en matemática o inglés alcanza o excede el índice promedio estatal de competencia para todos los estudiantes.

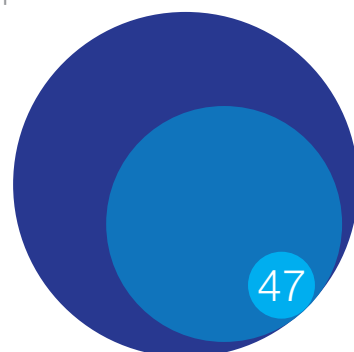
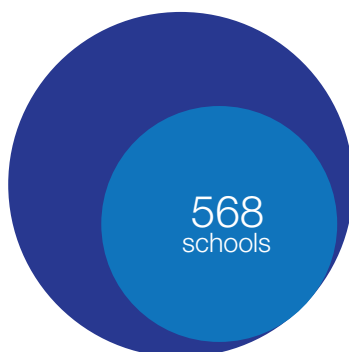
Del total de 568 escuelas públicas tradicionales de distrito y escuelas chárter con un gran número de estudiantes desatendidos en el Área de la Bahía, sólo 47 escuelas³ lograron mejores resultados en los exámenes estatales de 2015-16 para sus estudiantes desatendidos que el promedio general del estado para todos los estudiantes en inglés y/o matemáticas⁴. Este número es demasiado bajo, y por lo poco comunes que son estas escuelas. Es especialmente notable que ninguna escuela preparatoria en el Área de la Bahía reuniera nuestros requisitos para estudiantes afroamericanos de bajos recursos en inglés o matemáticas. Pero las escuelas destacadas en este informe ofrecen modelos que esperamos nos permitan aumentar significativamente las grandes oportunidades para nuestros niños desatendidos.

Las escuelas que alcanzaron –y en muchos casos excedieron– este criterio son destacadas en las páginas siguientes de este informe⁵

Hay
1,211 escuelas en el Área
de la Bahía

568 trabajan con una
población significativa
de estudiantes carenciados

Pero sólo **47** de estas escuelas
alcanzan o exceden el promedio
del estado en inglés o matemáticas
para esos estudiantes desatendidos



³Cuatro escuelas en nuestras listas calificaron como escuela primaria y escuela media, llegando a 51 "escuelas" en nuestras listas al considerar el tipo de escuela

⁴El archivo de datos de CDE para estos análisis fue accedido el 20 de octubre de 2016 en <http://caaspp.cde.ca.gov/sb2016/ResearchFileList>.

⁵Para una descripción de la metodología usada para este análisis, vea la página de metodología al final del informe.

Escuelas públicas de mejor rendimiento en el Área de la Bahía para estudiantes latinos de bajos ingresos en Inglés

Entre escuelas que tienen por lo menos 43.2% de estudiantes latinos de bajos ingresos, que es el promedio estatal

ESCUELAS PRIMARIAS

NOMBRE DE LA ESCUELA	LATINOS DE BAJOS INGRESOS % DE COMPETENCIA EN INGLÉS	CAMBIO DESDE EL AÑO PASADO	DISTRITO ORGANIZACIÓN DE ADMINISTRACIÓN DE ESCUELAS CHÁRTER	% DEL SUBGRUPO EN LA ESCUELA	EN EL INFORME DEL AÑO PASADO
Gilroy Prep (Charter)	77%	+1	Gilroy Unified Navigator Public Schools	48%	★
Mission Preparatory (Charter)	73%	+39	San Francisco Unified The Mission Preparatory School	73%	★ EN MATEMÁTICAS
KIPP Excelencia Community Preparatory (Charter)	56%	N/A	Redwood City Elementary KIPP Bay Area Schools	82%	
KIPP Heritage Academy (Charter)	54%	+2	Franklin-McKinley Elementary KIPP Bay Area Schools	52%	★
KIPP Prize Preparatory Academy (Charter)	49%	+14	Alum Rock Union Elementary KIPP Bay Area Schools	73%	
Highland Elementary	49%	+5	West Contra Costa Unified	51%	★
Voices College-Bound Language Academy (Charter)	48%	+13	Franklin-McKinley Elementary Voices College-Bound Language Academies	66%	
Rod Kelley Elementary	47%	+10	Gilroy Unified	59%	★ EN MATEMÁTICAS
Rocketship Discovery Prep (Charter)	45%	+17	Santa Clara County Office of Education Rocketship Education	76%	★ EN MATEMÁTICAS

ESCUELAS MEDIAS

NOMBRE DE LA ESCUELA	LATINOS DE BAJOS INGRESOS % DE COMPETENCIA EN INGLÉS	CAMBIO DESDE EL AÑO PASADO	DISTRITO ORGANIZACIÓN DE ADMINISTRACIÓN DE ESCUELAS CHÁRTER	% DEL SUBGRUPO EN LA ESCUELA	EN EL INFORME DEL AÑO PASADO
KIPP Summit Academy (Charter)	76%	+4	San Lorenzo Unified KIPP Bay Area Schools	43%	★ EN MATEMÁTICAS
Voices College-Bound Language Academy (Charter)	73%	0	Franklin-McKinley Elementary Voices College-Bound Language Academies	66%	
Ida Jew Academies (Charter)	65%	+23	Mount Pleasant Elementary	65%	★
KIPP Heartwood Academy (Charter)	58%	+4	Alum Rock Union Elementary KIPP Bay Area Schools	75%	★
Edison Charter Academy (Charter)	50%	+20	San Francisco Unified Edison Charter Academy	69%	
KIPP San Francisco Bay Academy (Charter)	50%	+10	San Francisco Unified KIPP Bay Area Schools	60%	
Crittenden Middle	50%	+14	Mountain View Whisman	45%	

ESCUELAS PREPARATORIAS

NOMBRE DE LA ESCUELA	LATINOS DE BAJOS INGRESOS % DE COMPETENCIA EN INGLÉS	CAMBIO DESDE EL AÑO PASADO	DISTRITO ORGANIZACIÓN DE ADMINISTRACIÓN DE ESCUELAS CHÁRTER	% DEL SUBGRUPO EN LA ESCUELA	EN EL INFORME DEL AÑO PASADO
Lighthouse Community Charter High (Charter)	86%	+8	Oakland Unified Lighthouse Community Public Charter Schools	74%	★
Impact Academy of Arts & Technology (Charter)	84%	+8	Hayward Unified Envision Schools	48%	★
Summit Preparatory Charter High (Charter)	83%	+17	Sequoia Union High Summit Public Schools	46%	★
Leadership Public Schools: Hayward (Charter)	80%	+10	Hayward Unified Leadership Public Schools	53%	★
KIPP San Francisco College Preparatory (Charter)	77%	N/A	San Francisco Unified KIPP Bay Area Schools	50%	
Leadership Public Schools: Richmond (Charter)	76%	+19	West Contra Costa Unified Leadership Public Schools	88%	★
Making Waves Academy (Charter)	67%	+1	Contra Costa County Office of Education Making Waves	75%	★
Oakland Unity High (Charter)	63%	-11	Oakland Unified Unity Schools	74%	★



Vea cómo rindió su escuela en www.innovateschools.org/topschools

Escuelas públicas de mejor rendimiento en el Área de la Bahía para estudiantes latinos de bajos ingresos en Matemáticas

Entre escuelas que tienen por lo menos 43.2% de estudiantes latinos de bajos ingresos, que es el promedio estatal

ESCUELAS PRIMARIAS

NOMBRE DE LA ESCUELA	LATINOS DE BAJOS INGRESOS % DE COMPETENCIA EN MATEMATICAS	CAMBIO DESDE EL AÑO PASADO	DISTRITO ORGANIZACIÓN DE ADMINISTRACIÓN DE ESCUELAS CHÁRTER	% DEL SUBGRUPO EN LA ESCUELA	EN EL INFORME DEL AÑO PASADO
Mission Preparatory (Charter)	64%	+14	San Francisco Unified The Mission Preparatory School	73%	★
KIPP Excelencia Community Preparatory (Charter)	62%	N/A	Redwood City Elementary KIPP Bay Area Schools	82%	
Gilroy Prep (Charter)	60%	+4	Gilroy Unified Navigator Public Schools	48%	★
E. M. Grimmer Elementary	56%	+12	Fremont Unified	45%	★
Rocketship Alma Academy (Charter)	54%	+12	Santa Clara County Office of Education Rocketship Education	80%	★
Rocketship Spark Academy (Charter)	54%	-4	Franklin-McKinley Elementary Rocketship Education	56%	★
Rocketship Mosaic Elementary (Charter)	53%	+1	Franklin-McKinley Elementary Rocketship Education	57%	★
Rocketship Discovery Prep (Charter)	51%	+11	Santa Clara County Office of Education Rocketship Education	76%	★
Rocketship Si Se Puede Academy (Charter)	48%	+8	Santa Clara County Office of Education Rocketship Education	81%	★
Serra (Junipero) Elementary	46%	+31	San Francisco Unified	68%	
Rod Kelley Elementary	46%	0	Gilroy Unified	59%	★
Richmond College Preparatory (Charter)	44%	+2	West Contra Costa Unified Richmond College Prep Schools	57%	★
Los Medanos Elementary	43%	-5	Pittsburg Unified	57%	★
Rocketship Mateo Sheedy Elementary (Charter)	42%	+1	Santa Clara County Office of Education Rocketship Education	81%	★
Aspire East Palo Alto Charter (Charter)	40%	+13	Ravenswood City Elementary Aspire Public Schools	82%	
Edison Charter Academy (Charter)	39%	+31	San Francisco Unified Edison Charter Academy	69%	
Ida Jew Academies (Charter)	39%	+10	Mount Pleasant Elementary	65%	
Highland Elementary	39%	+6	West Contra Costa Unified	51%	★ EN INGLÉS

ESCUELAS MEDIAS

NOMBRE DE LA ESCUELA	LATINOS DE BAJOS INGRESOS % DE COMPETENCIA EN MATEMATICAS	CAMBIO DESDE EL AÑO PASADO	DISTRITO ORGANIZACIÓN DE ADMINISTRACIÓN DE ESCUELAS CHÁRTER	% DEL SUBGRUPO EN LA ESCUELA	EN EL INFORME DEL AÑO PASADO
KIPP Summit Academy (Charter)	61%	-1	San Lorenzo Unified KIPP Bay Area Schools	43%	★
KIPP Heartwood Academy (Charter)	58%	+17	Alum Rock Union Elementary KIPP Bay Area Schools	75%	★
Voices College-Bound Language Academy (Charter)	50%	+1	Franklin-McKinley Elementary Voices College-Bound Language Academies	66%	
Richmond Charter Academy (Charter)	39%	-1	West Contra Costa Unified Amethod Public Schools	84%	★
Ida Jew Academies (Charter)	39%	+8	Mount Pleasant Elementary	65%	★ EN INGLÉS

ESCUELAS PREPARATORIAS

NOMBRE DE LA ESCUELA	LATINOS DE BAJOS INGRESOS % DE COMPETENCIA EN MATEMATICAS	CAMBIO DESDE EL AÑO PASADO	DISTRITO ORGANIZACIÓN DE ADMINISTRACIÓN DE ESCUELAS CHÁRTER	% DEL SUBGRUPO EN LA ESCUELA	EN EL INFORME DEL AÑO PASADO
Lighthouse Community Charter High (Charter)	53%	-1	Oakland Unified Lighthouse Community Public Charter Schools	74%	★
KIPP San Francisco College Preparatory (Charter)	51%	N/A	San Francisco Unified KIPP Bay Area Schools	50%	
Making Waves Academy (Charter)	46%	+8	Contra Costa County Office of Education Making Waves	75%	★
Impact Academy of Arts & Technology (Charter)	39%	-4	Hayward Unified Envision Schools	48%	★
Oakland Unity High (Charter)	38%	-8	Oakland Unified Unity Schools	74%	★
Pescadero High	38%	N/A	La Honda-Pescadero Unified	63%	
Aspire Lionel Wilson College Preparatory Academy (Charter)	37%	+12	Oakland Unified Aspire Public Schools	86%	★
Leadership Public Schools: Hayward (Charter)	37%	-11	Hayward Unified Leadership Public Schools	53%	★

Escuelas públicas de mejor rendimiento en el Área de la Bahía para estudiantes afroamericanos de bajos ingresos en Inglés

Entre escuelas que tienen por lo menos 4.2% de estudiantes latinos de bajos ingresos, que es el promedio estatal

ESCUELAS PRIMARIAS

NOMBRE DE LA ESCUELA	AFROAMERICANOS DE BAJOS INGRESOS % DE COMPETENCIA EN INGLÉS	CAMBIO DESDE EL AÑO PASADO	DISTRITO ORGANIZACIÓN DE ADMINISTRACIÓN DE ESCUELAS CHÁRTER	% DEL SUBGRUPO EN LA ESCUELA	EN EL INFORME DEL AÑO PASADO
Sherman Elementary	58%	N/A	San Francisco Unified	7%	
Peralta Elementary	55%	+14	Oakland Unified	11%	★
Canoas Elementary	55%	N/A	San Jose Unified	5%	
Rocketship Mateo Sheedy Elementary (Charter)	52%	+14	Santa Clara County Office of Education Rocketship Education	6%	★ EN MATEMÁTICAS
Montalvin Manor Elementary	50%	+11	West Contra Costa Unified	11%	
Cleveland Elementary	48%	+5	Oakland Unified	12%	★
Kathryn Hughes Elementary	47%	+31	Santa Clara Unified	7%	
Hanna Ranch Elementary	45%	+15	West Contra Costa Unified	8%	

ESCUELAS MEDIAS

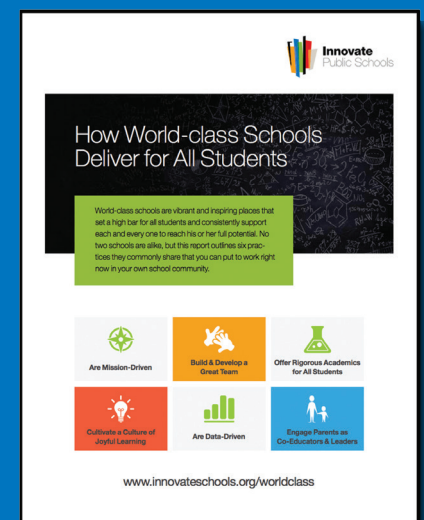
NOMBRE DE LA ESCUELA	AFROAMERICANOS DE BAJOS INGRESOS % DE COMPETENCIA EN INGLÉS	CAMBIO DESDE EL AÑO PASADO	DISTRITO ORGANIZACIÓN DE ADMINISTRACIÓN DE ESCUELAS CHÁRTER	% DEL SUBGRUPO EN LA ESCUELA	EN EL INFORME DEL AÑO PASADO
KIPP Bayview Academy (Charter)	58%	+20	San Francisco Unified KIPP Bay Area Schools	40%	
American Indian Public Charter (Charter)	56%	+25	Oakland Unified American Indian Model Schools (AIMS)	15%	
Orchard Park	54%	-1	Antioch Unified	9%	★

ESCUELAS MEDIAS

NOMBRE DE LA ESCUELA	AFROAMERICANOS DE BAJOS INGRESOS % DE COMPETENCIA EN INGLÉS	CAMBIO DESDE EL AÑO PASADO	DISTRITO ORGANIZACIÓN DE ADMINISTRACIÓN DE ESCUELAS CHÁRTER	% DEL SUBGRUPO EN LA ESCUELA	EN EL INFORME DEL AÑO PASADO
KIPP San Francisco College Preparatory (Charter)	87%	N/A	San Francisco Unified KIPP Bay Area Schools	26%	

¿Qué hacen bien las mejores escuelas?

Hay varias escuelas en nuestras listas de Mejores Escuelas, incluyendo escuelas chárter y tradicionales de distrito, de distinto tipo y tamaño. No hay un modelo exclusivo que defina a una escuela como la mejor, pero muchas escuelas de alto rendimiento tienen prácticas similares. Generalmente tienen una visión clara, usan información para tomar decisiones, tienen buen personal, ofrecen contenido académico sólido a todos los estudiantes, cultivan una cultura de alegría por el aprendizaje, e incorporan a los padres como co-educadores y líderes. Vea nuestro informe, Cómo las escuelas de primer nivel trabajan con todos los estudiantes, disponible en reports.innovateschools.org/worldclass.



Escuelas públicas de mejor rendimiento en el Área de la Bahía para estudiantes afroamericanos de bajos ingresos en Matemáticas

Entre escuelas que tienen por lo menos 4.2% de estudiantes latinos de bajos ingresos, que es el promedio estatal

ESCUELAS PRIMARIAS

NOMBRE DE LA ESCUELA	AFROAMERICANOS DE BAJOS INGRESOS % DE COMPETENCIA EN MATEMÁTICAS	CAMBIO DESDE EL AÑO PASADO	DISTRITO ORGANIZACIÓN DE ADMINISTRACIÓN DE ESCUELAS CHÁRTER	% DEL SUBGRUPO EN LA ESCUELA	EN EL INFORME DEL AÑO PASADO
Sherman Elementary	58%	N/A	San Francisco Unified	7%	
American Indian Public Charter School II (Charter)	50%	N/A	Oakland Unified American Indian Model Schools (AIMS)	17%	
Cleveland Elementary	44%	-6	Oakland Unified	12%	★

ESCUELAS MEDIAS

NOMBRE DE LA ESCUELA	AFROAMERICANOS DE BAJOS INGRESOS % DE COMPETENCIA EN MATEMÁTICAS	CAMBIO DESDE EL AÑO PASADO	DISTRITO ORGANIZACIÓN DE ADMINISTRACIÓN DE ESCUELAS CHÁRTER	% DEL SUBGRUPO EN LA ESCUELA	EN EL INFORME DEL AÑO PASADO
American Indian Public Charter School II (Charter)	52%	-15	Oakland Unified American Indian Model Schools (AIMS)	17%	★
American Indian Public Charter (Charter)	44%	+21	Oakland Unified American Indian Model Schools (AIMS)	15%	

ESCUELAS PREPARATORIAS

NOMBRE DE LA ESCUELA	AFROAMERICANOS DE BAJOS INGRESOS % DE COMPETENCIA EN MATEMÁTICAS	CAMBIO DESDE EL AÑO PASADO	DISTRITO ORGANIZACIÓN DE ADMINISTRACIÓN DE ESCUELAS CHÁRTER	% DEL SUBGRUPO EN LA ESCUELA	EN EL INFORME DEL AÑO PASADO
KIPP San Francisco College Preparatory (Charter)	47%	N/A	San Francisco Unified KIPP Bay Area Schools	26%	

Mejores índices de competencia

Con dos años de resultados de CAASPP, ahora es posible ver el cambio de cada escuela en el porcentaje de estudiantes alcanzando estándares desde el año pasado. En todo el estado, los índices de competencia aumentaron hasta un 4% en inglés y 3% en matemática, con algunas escuelas mostrando aumentos mucho más grandes. Si bien hay distintos factores que pueden afectar el rendimiento de una escuela, estos números son un signo de que una escuela puede estar mejorando con el tiempo. Las cuatro escuelas de abajo tuvieron los cambios positivos más grandes en competencia para estudiantes afroamericanos y latinos de bajos ingresos desde el año pasado.

Escuelas con el cambio más grande desde el año pasado

Latinos de bajos ingresos en Inglés

NOMBRE DE LA ESCUELA	LATINOS DE BAJOS INGRESOS % DE COMPETENCIA EN INGLÉS	CAMBIO DESDE EL AÑO PASADO	DISTRITO ORGANIZACIÓN DE ADMINISTRACIÓN DE ESCUELAS CHÁRTER	TIPO	% DEL SUBGRUPO EN LA ESCUELA	EN EL INFORME DE ESTE AÑO
Mission Preparatory (Charter)	73%	+39	San Francisco Unified The Mission Preparatory School	primarias	73%	Sí

Latinos de bajos ingresos en Matemáticas

NOMBRE DE LA ESCUELA	LATINOS DE BAJOS INGRESOS % DE COMPETENCIA EN MATEMÁTICAS	CAMBIO DESDE EL AÑO PASADO	DISTRITO ORGANIZACIÓN DE ADMINISTRACIÓN DE ESCUELAS CHÁRTER	TIPO	% DEL SUBGRUPO EN LA ESCUELA	EN EL INFORME DE ESTE AÑO
Serra (Junipero) Elementary	46%	+31	San Francisco Unified	primarias	68%	Sí

Afroamericanos de bajos ingresos en Inglés

NOMBRE DE LA ESCUELA	AFROAMERICANOS DE BAJOS INGRESOS % DE COMPETENCIA EN INGLÉS	CAMBIO DESDE EL AÑO PASADO	DISTRITO ORGANIZACIÓN DE ADMINISTRACIÓN DE ESCUELAS CHÁRTER	TIPO	% DEL SUBGRUPO EN LA ESCUELA	EN EL INFORME DE ESTE AÑO
Kathryn Hughes Elementary	47%	+31	Santa Clara Unified	primarias	7%	Sí

Afroamericanos de bajos ingresos en Matemáticas

NOMBRE DE LA ESCUELA	AFROAMERICANOS DE BAJOS INGRESOS % DE COMPETENCIA EN MATEMÁTICAS	CAMBIO DESDE EL AÑO PASADO	DISTRITO ORGANIZACIÓN DE ADMINISTRACIÓN DE ESCUELAS CHÁRTER	TIPO	% DEL SUBGRUPO EN LA ESCUELA	EN EL INFORME DE ESTE AÑO
Serra (Junipero) Elementary	33%	+25	San Francisco Unified	primarias	7%	Sí

Hay esperanza, pero hay trabajo por hacer

De la información y el análisis de los nuevos estándares y exámenes de California, surgen dos conclusiones claras. Una es que, como están las cosas en este momento, el sistema no está respondiendo a los estudiantes afroamericanos y latinos de bajos ingresos, particularmente en el Área de la Bahía. La segunda es que no tiene que ser así. A pesar de los grandes desafíos en las comunidades pobres, un número pequeño pero significativo de escuelas están preparando a sus estudiantes para tener vidas seguras y exitosas. En una región conocida por su extraordinaria riqueza de dinero y talento, tenemos que encontrar la energía y la voluntad para hacer eso para más estudiantes. En Innovate Public Schools, estamos comprometidos a apoyar familias y comunidades mientras luchan por el cambio que todos nuestros hijos merecen.

Sobre Innovate Public Schools

Innovate Public Schools es una organización sin fines de lucro que trabaja para asegurar que todos los estudiantes en el Área de la Bahía – especialmente los estudiantes de bajos recursos y grupos étnicos – reciban una educación pública de primer nivel que los prepare para tener éxito en la universidad, sus carreras y en la vida. Estamos creando un movimiento de familias, educadores, funcionarios públicos y líderes empresarios que juntos convertirán esta visión en realidad. Fortalecemos la capacidad de padres y educadores para innovar y actuar juntos para crear escuelas públicas de primer nivel, y publicamos información fácil de entender que resalta problemas y soluciones.

Infórmese y participe

¿No ve su escuela destacada en este informe? Visite nuestro sitio Web para ver cómo las escuelas en su comunidad están trabajando con los estudiantes desatendidos. También puede encontrar descripciones de las mejores escuelas y cosas que puede hacer para asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad.

innovateschools.org/topschools



Metodología

Fuentes de información

- Resultados de inglés y matemática de la Evaluación 2015-2016 del Progreso y Rendimiento de Estudiantes de California (CAASPP).
- Para calcular la diferencia en índices de competencia entre los dos años de información del examen se usaron los resultados de inglés y matemática de la Evaluación 2015-2016 del Progreso y Rendimiento de Estudiantes de California (CAASPP).
- Base de datos de la Guía de Escuelas Públicas del Departamento de Educación de California (CDE).
- Inscripción de estudiantes en el año escolar 2015 a través del sitio Web del Departamento de Educación de California.
- Inscripción de estudiantes según raza/grupo étnico y estatus económico para el año escolar 2015-16. Esta información se obtuvo a través de un pedido al Departamento de Educación de California.

Muestras de escuelas

Las muestras de escuelas están limitadas a escuelas chárter y escuelas públicas tradicionales con estudiantes de kínder hasta 12° grado (K-12), como lo define CDE. Por ejemplo, las muestras no incluyen escuelas de tribunal de menores, escuelas en las que se encontraron criterios selectivos de admisión, o escuelas alternativas de estudio independiente.

Criterio de inclusión

Las escuelas destacadas en nuestras listas de escuelas de más alto rendimiento para estudiantes afroamericanos y latinos de bajos ingresos responden al siguiente criterio:

- TEI porcentaje de estudiantes afroamericanos y latinos de bajos ingresos examinados en la escuela fue igual o mayor al porcentaje promedio del estado para estudiantes afroamericanos de bajos ingresos (4.3%) o estudiantes latinos de bajos ingresos (43.3%); y
- El índice de competencia para el grupo específico de estudiantes (por ej., estudiantes afroamericanos de bajos ingresos o estudiantes latinos de bajos ingresos) en inglés o matemática en la evaluación CAASPP 2015-16 fue igual o mayor que el promedio estatal para todos los estudiantes en el tipo específico de escuela (primaria, media o preparatoria) y materia (inglés o matemática); y
- El índice de participación (el número de estudiantes examinados dividido el número de estudiantes inscritos en una escuela) fue de por lo menos 95%.

Vea más detalles sobre la metodología en la página principal del informe en nuestro sitio Web: innovateschools.org/topschools.

¡Únete a la
conversación!
#TopSchools



Innovate
Public Schools

www.innovateschools.org